

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Программа лагеря дневного пребывания
"ЮНЫЙ ПАТРИОТ"**



Автор составитель:

Картаузова Анастасия Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ «Михайловская СОШ»

с.Михайловка, 2025 г.

Содержание программы

1. Введение	3
2. Целевой раздел	5
2.1.Направленность программы смены	5
2.2.Актуальность программы смены	5
2.3.6Адресат программы смены	6
2.4.Цель и задачи программы смены	7
2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
3. Содержательный раздел	11
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	11
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	16
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
3.5. Уровни воспитательного пространства	26
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	28
4. Организационный раздел	30
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	30
4.2. Описание игрового сюжета смены	31
4.3. Партнерское взаимодействие	32
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	34
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	34
4.6.Материально-техническое обеспечение программы смены	35
5. Приложения к программе смены	36
5.1.ЛДП	44
5.2. План-сетка смены	61
5.3. Дополнительные материалы	64

1. Введение

«Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси. Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!» В Конвенции о правах ребенка, разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: «Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания».

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере.

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала. Программа «Юный патриот» (далее – Программа) направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «Юный патриот» разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209);
- Устав МБОУ «Михайловская СОШ»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Приказы отдела образования;
- Должностные инструкции работников ЛДП;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- План работы ЛДП.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа лагеря «Юный патриот» имеет **социально-гуманитарную направленность** и включает также следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Физкультурно-спортивное
3. Художественное
4. Техническое
5. Образовательное
6. Досуговое

2.2 . Актуальность программы смены

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления детей, развития художественного, технического, социального творчества.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной и другой конструктивной деятельности.

В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа

направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у ребенка уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья ребенка является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Актуальность разработки данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых детей-инвалидов, а так же детей и подростков с пограничным состоянием здоровья;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных смен предыдущих лет;
- модернизацией форм работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день.

2.3 . Адресат программы смены

Программа «Юный патриот» представляет организацию деятельности детей 6 – 17 лет в летний период в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» в количестве 71 человека.

Возрастные особенности детей 6-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и

саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание. Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления.

В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

2.4. Цель и задачи программы смены

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции детей, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;
4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой малой Родины, страны.
- Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».
- Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-

патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проектными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне *лагеря дневного пребывания* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на *региональном уровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).





3. Содержательный раздел

3.1. Направление деятельности в рамках программы смены

Образовательная деятельность в рамках смены «Юный патриот» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений при посещении творческих объединений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, вовлечение учителя по физической культуре в работу с детьми. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены мероприятий, акций и бесед: «Великая Россия», «А знаете ли вы государственный гимн России?», «Ты – будущий защитник своей страны», «Русь, Россия, Родина моя», День малой Родины, конкурс рисунков «У моей России!», «Мой край родной – Михайловка», «Моя многонациональная Родина».

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения Михайловка;
- проведение мероприятий «Землянам чистую планету», операция «Десант»;
- развитие личности ребёнка через личностно-ориентированный подход;
- разносторонне способствовать развитию физических, эмоциональных, личностных особенностей ребёнка, в том числе путём удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

1. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять

комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком —государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологиче-

скую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

I. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-

музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоян-

ных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей про-

исходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с ис-

пользованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры:
- симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено

включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из

вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа

«Содружество Орлят России, тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог
- «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон —

вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа
- волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско- краеведческая; физкультурно- спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осу-

ществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая регио-

нальный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопуляр-

ных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений:

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомств, огоньки акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предпола-

гает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимо-

действии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

1. Организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

2. Социальном уровне и представляет собой:

–вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
–объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

–публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

–размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

–ступени роста статуса ребенка;

4. Эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день, и делится на 3 периода:

1. Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Юный патриот»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Формы проведения:

- игра по станциям;

- конкурсы на формирование сплочённости.

2. Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней.

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских.

Формы проведения:

- коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова);

- тематические дни;

- общелагерные дела по тематике смены;

- экскурсии;

- кружковая работа.

3. Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Формы проведения:

- церемония закрытия;
- презентация результатов деятельности кружков

4.2. Описание игрового сюжета смены

Смена пройдет под девизом «Мы помним! Мы гордимся!» Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Игровой сюжет программы:

Начальник лагеря – главнокомандующий

Воспитатели – генералы.

Дети лагеря – это рота. Лагерь состоит из трех взводов, в конце лагеря ребята должны стать капитанами, до которых они должны дослужиться.

В начале смены после принятия присяги каждому ребенку присваивается звание – рядовой. В течение «несения службы» за особые достижения, заслуги, особую дисциплину бойцы могут «дослужиться» до звания «капитан». Во время пребывания в лагере дети познакомятся с государственной символикой РФ, выдающимися военачальниками. Параллельно проводятся конкурсные и познавательные программы, игры на свежем воздухе.

Жизнедеятельность лагеря проходит по режиму дня. В начале каждого дня на линейке дети знакомятся с задачами на день, которые освещает один из военачальников. Ежедневно организуются разнообразные мероприятия: в первую половину дня проводятся общевзводные дела, во вторую половину дня проводится взводные дела. В конце каждого дня подводятся итоги прожитого дня.

В течение смены проводятся тематические праздники, спортивные соревнования, игры, конкурсы, на которых дети зарабатывают награды и грамоты за спортивные достижения, в конце лагеря каждый ребенок получит благодарность. Оформляются уголки здорового образа жизни, выставки работ.

Эти мероприятия, направлены на сохранение памяти о героических людях, которые в годы войны завоевали для нас право жить под мирным небом, связанные с историей России.

Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

4.3. Партнерское взаимодействие

Направления партнерского взаимодействия:

1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

2. Направления партнерского взаимодействия:

Культурно-досуговые организации (музей, библиотека, дом культуры):

- Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
- Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

Спортивные организации (клубы, ФОК «Сияжар»):

- Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

Молодежные организации (Доброцентр «Импульс»):

- Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
- Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
- Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

Экологические организации:

- Организация экологических акций (уборка мусора).

Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы):

- Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
- Организация военно-спортивных игр и соревнований.
- Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (пожарная часть, инспекторы ПДД):

- Проведение профилактических бесед и лекций;
- Организация встреч с сотрудниками организаций.
- Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):

- Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

3. Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

4. Мероприятия:

При организации совместных мероприятий важно:

- Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.

–Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может пр

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Вожатая – организует и проводит с детьми мероприятия в отряде.

Инструктор по физвоспитанию – организует и проводит спортивные мероприятия.

Педагог дополнительного образования – организует и проводит с детьми занятия в рамках программы дополнительного образования «Орлята России»

4.6. Материально-техническое обеспечение смены

Материально-техническое обеспечение для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «Михайловская СОШ» для качественной реализации содержания программы:

- флагшток (в том числе переносной);
- Государственный флаг Российской Федерации;
- флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальная аппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

5. Приложение к программе смены

5.1. ЛДП

Приложение 1
к Рабочей программе воспитания
Приказ № _____ от «31» августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 . МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
9.	Уроки мужества	1-11	В течение года	Учителя предметники

10.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
2. МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Мое Оренбуржье» «Мой край родной»/ «Современный мир географии»	1-11 1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДО
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ОГЭ по математике» «Веселая математика» «Волшебный мир книги»	3 6 11 9 2 3	В течение года	Педагоги ДО
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть» «Робототехника и 3-D моделирование»	3 5	В течение года	Классные руководители
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Орлята России»	1	В течение года	Педагоги ДО
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Час физической культуры «Игры народов мира» «Легкая атлетика» «Культура здорового питания» «Белая ладья». Шахматы «Настольный теннис» «Спортивные игры» Английский театр «Глобус»	1-11 1-4 5-6 1-11 6 10-11 7-9 3	В течение года	Педагоги ДО, классные руководители, тренеры

6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совмест-	1-11 10	В течение года	Классные руководители, педагог ДО
----	---	------------	----------------	-----------------------------------

3. МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	01 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет

6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Адаптация первоклассников, пятиклассников	1, 5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню Матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители
11.	Внеклассное мероприятие «День знаний»	1-11	01.09.2023	Классные руководители
12.	Акция «Капля жизни» (посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	1-11	03-05.09.2023	Классные руководители
13.	Внеклассное мероприятие «Внимание – дети!» Конкурс рисунков «Со светофором я дружу»	1-11 1-4	07.09.2023	Классные руководители
14.	Внеклассное мероприятие «Без срока давности» (международный день памяти жертв фашизма)	1-11	10.09.2023	Классные руководители
15.	Внеклассное мероприятие «Наши дедушки, наши бабушки» (ко Дню пожилого человека)	1-11	25.09.23-01.10.23	Классные руководители
16.	Общешкольное мероприятие «С любовью к вам, учителя!»	1-11	04.10.2022	Классные руководители

17.	Внеклассное мероприятие «День отца» (в рамках курса «Разговоры о важном»)	1-11	09.10.2023	Классные руководители
18.	Внеклассное мероприятие «День школьной библиотеки»	1-11	25.10.23	Классные руководители Педагог-библиотекарь
19.	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	1-11	27.10 – 03.11.2023	Классные руководители
20.	Урок мужества (Ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	8-11	08.11.2023	Классные руководители
21.	Открытое мероприятие «Толерантность – путь к миру»	1-11	16.11.2023	Классные руководители
22.	Внеклассное мероприятие «Ни давности, ни забвения» (день начала Нюрнбергского процесса)	8-11	20.11.2023	Классные руководители
23.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	26.11.2023	Классные руководители
24.	Открытое мероприятие «День герба»	1-11	30.11.2023	Классные руководители
25.	Акция «красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом	1-11	01.12.2023	Классные руководители
26.	Внеклассное мероприятие «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (ко Дню неизвестного солдата)	1-11	03.12.2023	Классные руководители
27.	Внеклассное мероприятие «День добровольца в России»	1-11	05.12.2023	Классные руководители
28.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Быть честным»	1-11	09.12.2023	Классные руководители
29.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2023	Классные руководители
30.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	1-11	29.12.2023	Классные руководители
31.	Общешкольное мероприятие «Новый год идет!» Общешкольное мероприятие «Скоро, скоро Новый год!» Общешкольное мероприятие «Новый год!»	1-4 5-7 8-11	29.12.2023	Старшая вожатая, классные руководители

32.	Внеклассное мероприятие «Блокада Ленинграда» (посвященное 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	1-11	22-26.01.2024	Классные руководители
33.	Внеклассное мероприятие «Они сражались за Родину» (день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	1-11	02.02.2023	Классные руководители
34.	Внеклассное мероприятие «День российской науки»	1-11	08.02.2024	Классные руководители
35.	Внеклассное мероприятие «Эхо Афганской...»	8-11	15.02.2024	Классные руководители
36.	Международный день родного языка	1-4 5-7	21.02.2024	Классные руководители
37.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	1-11	20.02.2024	Классные руководители
38.	Общешкольное мероприятие «Международный женский день»	1-11	05.03.2023	Классные руководители
39.	Внеклассное мероприятие «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18.03.2024	Классные руководители
40.	Внеклассное мероприятие «Чтоб здоровым быть, нужно...»	1-11	01-05.04.2024	Классные руководители
41.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Покорители Космоса»	1-11	12.04.2024	Классные руководители
42.	Внеклассное мероприятие «Всемирный день Земли»	1-11	22.04.2024	Классные руководители
43.	Внеклассное мероприятие «Мир. Труд. Май»	1-11	29.04.2024	Классные руководители
44.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	06.05.2024	Классные руководители

45.	Внеклассное мероприятие «День детских общественных организаций»	1-11	17.05.2024	Классные руководители
46.	Внеклассное мероприятие «До скорой встречи, школа!»	1-11	20.05.2024	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, слу
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	Один раз в четверть	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-

7.	Цикл встреч «Подростковый возраст – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по ВР.
8.	Заседание родительского комитета класса	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
9.	Проведение мероприятий, приуроченных ко дням рождения писателей	1-11	По плану работы педагога-библиотекаря	Педагог-библиотекарь
1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители
	На групповом уровне			
8.	Встречи с родителями будущих первоклассников	дошколята	Август	Администрация школы

9.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета.	1-11	Август	Администрация школы
10.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
11.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-инвалидов и детей из многодетных семей	1-11	Сентябрь	Родительский комитет
12.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
13.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
14.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
15.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
16.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Советник директора по ВР, пресс-студия
На индивидуальном уровне				
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог, Классные руководители
2.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Педагог-психолог
3.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог, Классные руководители

4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители педагогов
5.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета

5. МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1.	День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, советник директора по
3.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители,
4.	Международный День учителя	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
5.	Праздник Осени	1-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
6.	День народного единства	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные ру-
7.	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

8.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
9.	День инвалидов	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
10.	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные ру-
11.	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные ру-
12.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель обществознания,
13.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные ру-
14.	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные ру-
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора
17.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учителя чеченского языка,
18.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные ру-
19.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

20.	День здоровья	1-11	март	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель физической
21.	День Космонавтики	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, учителя истории, физики,
22.	Неделя добра	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
23.	День Весны и Труда	1-11	май	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
24.	День Победы. «Календарь Победы»	1-11	Май по отдельному плану	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР,
25.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
26.	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
27.	День России	1-11	12 июня	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
28.	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь – май	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6. МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в спортивных соревнованиях районного уровня	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсия по достопримечательностям села, города Бугуруслана, Бугурусланского района	7-11	В течение года	Классные руководители
3.	Онлайн-экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

5.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-11	Февраль, март	Педагог ДО
6.	Участие в Районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Старшая вожатая
7.	Экскурсии в пожарную часть	6-7	Октябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели днев-
8.	Постановка на воинский учет граждан 2007 года рождения	7-11	Январь	Классные руководители
7. МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Советник директора по ВР
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, класс-
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Руководитель пришкольного участка
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, класс-
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным неделям.	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
8. МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активы класса	1-11	1-я неделя сентября	Советник директора по ВР, классные руководители

2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год	8-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	8-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, самоуправление школы
5.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог психолог
6.	Формирование отряда волонтеров	8-11	По мере обновления информации	Ученический комитет
7.	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
8.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	Советник директора по ВР, самоуправление
9.	Презентация классных коллективов	5-11	В течение года	Советник директора по ВР, самоуправление
9. МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	01-15.09	кл.рук., ответст.
2.	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
3.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
4.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	22.09	Отряд ПДД

5.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	23.09	Отряд ПДД, ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ПДД
6.	Урок-игра по ПДД «Знай, умеи, соблюдай»	9	22.09	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
7.	Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	1-8	Октябрь	Кл.рук. 1-8 классов
8.	Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо»	6-8	14.10	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
9.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-5	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
10.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-10	Октябрь	Учитель ОБЖ, кл. рук.
11.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-4	14.11.22	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
12.	Всемирный день памяти жертв ДТП	5-6	17.11.22	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
13.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	7	Ноябрь	Кл. рук. 7 классов
14.	Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4-5	Ноябрь	Кл. рук.
15.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	6	Декабрь	кл. рук.
16.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	Декабрь	кл. рук. 1 классов
17.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	23-26.12	Кл. рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике

18.	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
19.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5	Январь	Кл. рук.
20.	Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Кл. рук.
21.	Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Кл. рук.
22.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-10	Февраль	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД
23.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Кл. рук.
24.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9	Март	Кл. рук.
25.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	кл.рук
26.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	Апрель	Кл. рук
27.	Брейн-ринг по ПДД.	7	Апрель	Кл. рук
28.	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	кл.рук.
29.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	10.05-13.05	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
30.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-10	20-30 мая	кл. рук
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.

2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
4.	Проведение бесед для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
5.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Советник директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>				
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, кл. рук
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	Ежемесячно	Зам.дир. по ВР, кл. рук
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Зам.дир. по ВР, кл. рук
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-11	Октябрь	Классные руководители
6.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	1-11	В течение года	Учитель физ. культуры

7.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (4-5 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (6 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 7-8 классы.) «Подросток и конфликты» (7-8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 9 классы.) «Расскажи мне обо мне» (9 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 10-11 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (10 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-11	Октябрь – ноябрь	Медико-психологическая служба
9.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	Весь период	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов	1-11	Постоянно	Классные руководители
11.	Участие в районном конкурсе детских плакатов антинаркотической направленности	6-11	Ноябрь	Советник директора по ВР
12.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог

13.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
14.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
15.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
16.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
17.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам.директора по ВР
18.	Организации оздоровления детей и занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
10. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику больницы	Медицинская сестра, классные руководители
2.	Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители.
3.	Продолжить работу школы, направленную на предупреждение детской беспризорности, на своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в т.ч. детей в возрасте 7-16 лет, не посещающих школу или допускающих пропуски уроков по неуважительным причинам).	1-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН

4.	Организация деятельности кл. руководителей: а) определение по классам учащихся «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном контроле, причин и времени их постановки на учет; б) подведение итогов прошлого учебного года по определению наиболее эффективных форм работы, используемых с данными учащимися; в) заполнение карты учащегося на каждого ребенка данной категории.	1-11	Август Сентябрь	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
5.	Семинар-тренинг для учителей «Профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на формирование здорового жизненного стиля и профилактику злоупотребления психоактивными веществами»	1-11	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
	«Работа с семьей группы риска»			
6.	Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета.	1-11	Сентябрь, Декабрь, Апрель	Зам. директора по ВР
7.	Организация и проведение рейдов в социально-опасные семьи	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представи-
8.	Участие в операциях «Подросток»	1-11	В течение года	Совет зам. директора по ВР, родительский комитет, представи-
9.	Проведение кл. часов и родительских собраний совместно с представителями ПДН	1-11	По запросу из школы	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
10.	Осуществление правового воспитания учащихся и их родителей (законных представителей). Работа с родительской общественностью.	1-11	В течении года	Адм.школы, ОУП и ПДН, родительский комитет
11.	Проведение Единого дня правовых знаний «Об ответственности подростков и молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и ПАВ»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета

12.	Групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений	1-11	Октябрь Декабрь Апрель	Совет зам. директора по ВР, родительский комитет, представи-
13.	Проведение бесед, лекций: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» «Социально правовые последствия немеди-	1-11	Ноябрь Январь	Совет по профилактике, Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, роди-
14.	Организация дежурства сотрудников ОУП и ПДН на школьных мероприятиях	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет

11. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты» Циклы профориентационных часов общения «Мир профессий»	6-11 5	В течение года по четвергам По плану ВР классных руководителей	Классные руководители
2	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
3	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Классный руководитель
4	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР
6	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
7	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
8	Организация тематических классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители

11.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители
12. МОДУЛЬ ШКОЛЬНОЕ МЕДИА «Медиа-группа «Звонок»				
1.	Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Сентябрь, октябрь	Школьный пресс-центр
2.	Выпуск № 1 школьной газеты	5-9	Конец октября	Школьный пресс-центр
3.	Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Ноябрь, декабрь	Школьный пресс-центр
4.	Выпуск № 2 школьной газеты (новогодняя тематика)	5-9	Конец декабря	Школьный пресс-центр
5.	Подготовка 3 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Ноябрь, декабрь	Школьный пресс-центр
6.	Выпуск №3 школьной газеты (военно-патриотическая тематика)	5-9	Конец февраля	Школьный пресс-центр
7.	Подготовка выпуска «Интервью с современником»	5-9	апрель	Школьный пресс-центр
8.	«Интервью с современником»	5-9	Конец апреля	Школьный пресс-центр
9.	Репортаж в честь празднования Дня Победы	5-9	9 мая	Школьный пресс-центр
10.	Подготовка 4 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Апрель, май	Школьный пресс-центр
11.	Выпуск № 4 школьной газеты (Последний звонок)	5-9	Конец мая	Школьный пресс-центр
13. МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-11	По отдельному плану	Советник директора по ВР
2.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - юнармейский отряд «Бугурус-ланский»	6-10	По отдельному плану	Учитель ОБЖ, учитель ФК.

3.	Организация работы патриотического отряда «ПДД»	7	По отдельному плану	Старшая вожатая
4.	Организация работы школьного спортивного клуба «Вымпел»	1-11	По отдельному плану	Учителя ФК
5.	Организация работы волонтерского отряда «Союз сердец»	8-11	По отдельному плану	Советник директора по ВР Старшая вожатая

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

2023

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)

27 сентября - День работника дошкольного образования

День туризма

Октябрь

2023

1 октября - Международный день пожилых людей

- Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

15 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

2023

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

2023

3 декабря - День неизвестного солдата

- Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - День прав человека

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

2024

- 25 января -День российского студенчества
27 января -80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
-День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2024

- 2 февраля -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля -День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля -Международный день родного языка
23 февраля -День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта -Международный женский день
14 марта -450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18 марта -10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта -Всемирный день театра

Апрель

2024

- 7 апреля -Всемирный день здоровья
12 апреля -День космонавтики
19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля -Всемирный день Земли
27 апреля -День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая -Праздник Весны и Труда
9 мая -День Победы
18 мая -Международный день музеев
19 мая -День детских общественных организаций России
24 мая -День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня -День защиты детей
6 июня -День русского языка
12 июня -День России
22 июня -День памяти и скорби
29 июня -День молодежи

Июль 2024

- 8 июля -День семьи, любви и верности
28 июля -День Военно-морского флота

Август

2024

- 10 августа -День физкультурника
22 августа -День Государственного флага Российской Федерации
27 августа -День российского кино

5.2. План-сетка смены

<u>1. 01.07.25</u> <u>Здравия желаю!</u> <i>Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня.</i> <i>Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка.</i> Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор названия – символа, оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию смены. Работа творческих объединений (работа в отряде) Спортивный час Общелагерное мероприятие «Слава тебе, спортивная страна!»	<u>2. 02.07.25</u> <u>День символики</u> <i>Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня.</i> <i>Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка.</i> Создание визитки отряда Подготовка к открытию смены. Работа творческих объединений (работа в отряде) «Символы РФ» (общелагерное)	<u>3. 03.07.25</u> <u>Наследники Победы</u> <i>Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня.</i> <i>Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка.</i> Подготовка визитки отряда Открытие лагерной смены «К смене готовы!» Работа творческих объединений (работа в отряде) Игры на командообразование.
<u>4. 04.07.25</u> <u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> <i>Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня.</i> <i>Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка.</i> Квест «Дорога Победы» Работа творческих объединений (работа в отряде) Просмотр патриотического фильма Акция «Письмо солдату»	<u>5. 05.07.25</u> <u>Упал – отжался (ЗОЖ)</u> <i>Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня.</i> <i>Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка.</i> Занятие «Движение-это жизнь! Спорт и туризм.» Работа творческих объединений (работа в отряде) Составление собственного распорядка дня Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	<u>6. 07.07.25</u> <u>День Славы</u> <i>Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня.</i> <i>Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка.</i> Квест-викторина «80-летие Победе» Работа творческих объединений (работа в отряде) Конкурс рисунков «Великая Победа»

<u>7. 08.07.25</u> <u>Моя семья – моя опора</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Создание коллажа «Мы – одна семья» (отрядное) Работа творческих объединений (работа в отряде) Спортивные игры на сплочение	<u>8. 09.07.25</u> <u>Малая родина – сила России</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия» Работа творческих объединений (работа в отряде) Викторина «Чем славится моя страна?» Подготовка к конкурсу военной песни	<u>9. 10.07.25</u> <u>Память и Долг</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Плакаты военного времени Работа творческих объединений (работа в отряде) Подготовка к конкурсу военной песни
<u>10. 11.07.25</u> <u>Эстафета Здоровья (ЗОЖ)</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Конкурс-викторина «Быть здоровым – здорово!» Работа творческих объединений (работа в отряде) Подготовка к конкурсу военной песни	<u>11. 12.07.25</u> <u>День военной песни</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Подготовка к конкурсу военной песни Работа творческих объединений (работа в отряде) Конкурс военной песни.	<u>12. 14.07.25</u> <u>День Мужества</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Просмотр фильмов и мультфильмов о мужестве Работа творческих объединений (работа в отряде) «Зарница» (отрядное)
<u>13. 15.07.25</u> <u>Сердцем прикоснись к подвигу</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Создание коллажа Работа творческих объединений (работа в отряде)	<u>14. 16.07.25</u> <u>Главный рекорд – здоровье! (ЗОЖ)</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Игра «Олимпийский чемпион» Работа творческих объединений (работа в отряде)	<u>15. 17.07.25</u> <u>Детство, опаленное войной</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Занятие «Детство, опаленное войной» Работа творческих объединений (работа в отряде)

де) Подготовка к конкурсу видеороликов	отряде) Танцевальный баттл	де) Конкурс видеороликов «Мой герой»
16. 18.07.25 <u>Путешествуем по моей России</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Игра «Моя страна- моя Россия» Работа творческих объединений (работа в отряде) Конкурс чтецов «Россия – родина моя»	19. 19.07.25 <u>Быть человеком</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Занятие «Бать другом. Что это значит?» Создание коллажа «Одна семья» Танцевальный конкурс	18. 21.07.25 <u>Здоровым быть модно (ЗОЖ)</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Работа творческих объединений (работа в отряде)
19. 22.07.25 <u>Военное прошлое</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним!» Работа творческих объединений (работа в отряде) Подготовка к инсценированному представлению	20. 23.07.25 <u>Это гордое слово – Победа!</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Митинг Изготовление поделки ко дню Победы Инсценированная песня «Священная война»	21. 24.07.25 <u>Команда «Вольно»</u> Приход. Сбор детей. Знакомство с режимом дня. Линейка. Подъем флага РФ. Зарядка. Игры на прощание+ итоговое дело смены Подготовка выступления Закрытие смены

5.3 Дополнительные материалы

Технологии воспитательной деятельности

Шоу-технологии. Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих(«сцену») и зрителей(«зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы . Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Мероприятия «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий.

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела) Постулаты КТД:

- – коллективное творчество;
- – единое дело и добровольное участие в нём;
- – свобода выбора форм деятельности;
- – содружество взрослых и детей;
- – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров. Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная. В технологии различают шесть этапов:

- совместное решение о проведении дела,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка,
- проведение дела,
- коллективный анализ,
- решение о последствии.

Два типа КТД : классическое и личностно-ориентированное. Отличия:

Этап	Традиционное КТД	Личностно-ориентированное КТД
1. коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела – польза, радость людям, сплочение коллектива	Дело как потенциал личностного развития и роста
2. коллективное планирование	Акцент на групповой работе, групповом вкладе	Акценты на индивидуальные вклады, на авторство идей, предложений
3. коллективная подготовка	Акцент на дружной групповой работе	Акценты на добровольность принятия ролей, поручений и их индивидуализированность
4. проведение дела	Участие групп, команд, общее действо, участие как реализация общего плана	Возможности для личного, негруппового участия, структура дела с учетом самоопределения ребят в отношении ролей, поручений
5. коллективный анализ	Основные вопросы – критерии «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?»	Вопросы – критерии, акцентирующие значимость дела для понимания, развития себя как индивидуальность
6. Решение о последствии		

Виды коллективных дел:

Трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”)

Интеллектуальные КТД (пример: “Брейн-ринг”)

Художественные КТД (пример; «Город мастеров», «Ярмарка талантов»)

Спортивные КТД (пример: “Спартакиада”)

Экологические КТД (пример: «Академия лесных наук», праздник «День птиц»)

Ситуативные технологии. Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации.

Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных ситуациях). Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебно-воспитательной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. (Примеры: спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух», классный час «Вредные привычки»)

Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха. Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока и внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ребёнка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Примеры создания ситуации успеха

Приветствие: используется яркий мяч, его бросают тому, кого приветствуют.

Рисунок: Приглашается к доске один из участников. Ему предлагается нарисовать корову. Но прежде чем задание будет исполнено, всем присутствующим предлагается сказать (сделать) что-то такое, что бы помогло успеху художественной деятельности. «Не бойся, ничего страшного, если не получится...», «Вспомни, как выглядит корова», «Только на тебя вся надежда!».

Разброс суждений самый различный. Приглашенный художник смело приступает к рисунку, остальные поддерживают его радостными поощрениями. Руководитель занятия предельно внимателен, фиксирует все реплики, советы, фразы. Рисунок получается, потому что была организована ситуация успеха. Производится оценка рисунка (Эта деталь удалась, у коровы характер добрый...). Художник анализирует свое состояние и называет те реплики, которые оказались для него сильной поддержкой. Сфера доброжелательности:

- снятие страха («Ничего страшного...»),
- скрытая инструкция («Ты же помнишь, что...»),
- авансирование («У тебя все получится...»),
- персональная исключительность («Только у тебя и может получиться...»),
- усиление мотива («Нам это так нужно для...»), - педагогическое внушение («Приступай же!»),
- высокая оценка детали («Вот эта часть у тебя замечательно...»). «Волшебный стул» (ребёнок сидит на стуле, а дети называют все его достоинства)

Технология проектной деятельности. Проектная технология - организация исследовательской деятельности. Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д. Формы работы: индивидуальная, групповая.

Сроки реализации проекта: неделя, месяц и т.п. Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

7. Список используемой литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
9. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.
10. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.
13. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

Приложение 1.

Режим работы лагеря дневного пребывания «Юный патриот» на базе МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»

с 01 июля по 24 июля 2025 года

08.20 – приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей;

08.30 – начало работы лагеря, прием детей;

09.00 – 09.15 – линейка;

09.15 – 09.30 – зарядка;

09.30 – 10.15 – завтрак;

10.20 – 12.00 – работа по планам отряда, работа творческих мастерских, игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд;

12.00 – 13.00 – проведение общелагерных мероприятий, занятия по интересам;

13.00 – 14.00 – обед;

14.00 – 14.20 – игры на свежем воздухе, подведение итогов дня;

14.20 – 14.30 – полдник;

14.30 – уход детей домой, совещание воспитателей, анализ дня.

Устав лагеря «Юный патриот»



Законы лагеря «Юный патриот»



Закон хозяина.

«ЛДП» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере «Юный патриот»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
 2. Выполнять требования воспитателя и вожакого.
 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
 7. Соблюдай правила личной гигиены.
 8. Оберегай родную природу.
 9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
 10. Будь честным, правдивым, вежливым.
- Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.*

11. *Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*