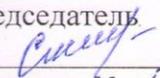


РАССМОТРЕНО на Совете МБОУ  
«Михайловская СОШ»

Председатель

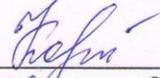
 Солдакова А.И.

Протокол № 5

от « 17 » апреля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Михайловская СОШ»

 Н.Е. Коркина

« 14 » апреля 2023 г



## ОТЧЕТ о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-  
ния «Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
Бугурусланского района Оренбургской области  
(полное наименование организации в соответствии с уставом)

Оренбургская область, Бугурусланский район  
Село Михайловка, ул. Полевая, 1  
(местонахождение организации в соответствии с уставом)

2023 г

## Отчет по результатам самообследования МБОУ «Михайловская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области за 2022 год.

На основании Приказов Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказа МБОУ «Михайловская СОШ» «О проведении самообследования МБОУ «Михайловская СОШ» от 22.02.2023 г. № 22 в МБОУ «Михайловская СОШ» было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- Приказ директора МБОУ «Михайловская СОШ» № 22 от 22.02.2023г «О проведении ежегодного самообследования деятельности МБОУ «Михайловская СОШ за 2022г»

Самообследование включает оценку:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- организации учебного процесса,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение).

### Сведения об образовательном учреждении

1.1. Название образовательного учреждения (в соответствии с Уставом ОУ):

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области*

1.2. Ф.И.О. директора школы: Коркина Наталья Евдокимовна

1.3. Почтовый адрес, телефон, E-mail: 461620, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Михайловка, ул. Полевая, дом 1, контактный телефон: 8(35352)37154

E-mail: [michailovka@inbox.ru](mailto:michailovka@inbox.ru) Сайт <http://mou-mich.ucoz.ru/>

1.4. Учредитель: *отдел образования администрации Бугурусланского района*

1.5 Вид деятельности: *образовательная, по следующим образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых.*

1.6. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 24 ноября 2015 года (бессрочная) и свидетельство о государственной аккредитации от 02 ноября 2016 года, действующее до 28 февраля 2025 года.

1.7. Режим работы ОУ: с 9.00ч до 18.00ч.

1.8 Продолжительность уроков: 35 минут в 1 классе -1 полугодие, 40 минут-2 полугодие, 40 минут во 2-11 классах.

1.9. Количество учебных дней в неделе: 5 дней в 1-11 классах.

## Оценка образовательной деятельности

В целях реализации принципа преемственности общего образования МБОУ «Михайловская СОШ» организует обучение по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Основными предметом и целями деятельности школы (целями образовательного процесса) являются:

1. Создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе;
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Формирование здорового образа жизни;
5. Овладение обучающимися повышенным уровнем знаний в определенной образовательной области;
6. Подготовка обучающихся к осознанному выбору и получению профессии;
7. Обеспечение условий для самоопределения и саморазвития обучающихся в ходе образовательного процесса;
8. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов;
9. Ориентация обучающихся на получение высшего образования;
10. Воспитание потребности обучающихся в соблюдении гуманистически-ориентированных норм и правил общественно разделяемого поведения, здорового образа жизни и экологического мышления.

### Всеобуч.

В целях организации всеобуча и недопущения уклонения от обучения, а также в целях выполнения приказа отдела образования администрации Бугурусланского района № 1 от 09.01.2022 г. "О закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению по основным общеобразовательным программам в 2022 году" организован подворовый обход территории, закрепленной за МБОУ «Михайловская СОШ».

При подворовом обходе выявлено:

- на территории микрорайона МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 01.09.2022 г проживает 601 ребенок в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению по общеобразовательным программам. Из них - 356 обучаются в МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа», 36 дошкольного возраста, 51 обучаются в учреждениях НПО и СПО, 158 обучаются в школах г. Бугуруслана и других территорий.

Своевременно отслеживаются семьи, воспитывающие 6-леток, организуются занятия по предшкольной подготовке, ведется работа с населением, поддерживается связь с дошкольным учреждением.

### Информация о реализуемых образовательных программах:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Информация об учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), предусмотренных соответствующей образовательной программой
1	Основная образовательная программа началь-	Очная, очно-заоч-	4 года	28.02.2025	русский	Русский язык; Литературное чтение; Иностранный язык;

	ного общего образования	ная, заочная				Математика; Окружающий мир; Основы религиозных культур и светской этики; Музыка; Изобразительное искусство; Технология; Физическая культура; Секреты финансовой грамоты
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная, очно-заочная, заочная	5 лет	28.02.2025	русский	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика Основы духовно-нравственной культуры народов России История. Обществознание География Физика Химия Биология Музыка ИЗО Технология ОБЖ Физическая культура Курс «Финансовая грамотность» Курс «Естественно-научная грамотность» Курс «Математическая грамотность» Элективный курс «Финансовая грамотность. Современный мир» Предпрофильный курс «Твоя профессиональная карьера» Элективный курс «Читательская грамотность»
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная, очно-заочная, заочная	2 года	28.02.2025	русский	Русский язык Литература Родной язык (русский) Математика Информатика базовый уровень Информатика углубленный уровень Иностранный язык (ан-

						глийский) История базовый уровень История углубленный уровень Экономика углубленный уровень Право углубленный уровень Обществознание Биология углубленный уровень Физика углубленный уровень Астрономия Физика Биология Физическая культура ОБЖ Элективные курсы: - Индивидуальный проект - История России в лицах - Финансовая грамотность. Цифровой мир - Решение цитологических и генетических задач - Теория и практика написания сочинений - Решение задач с параметрами - Основы предпринимательства - Трудные вопросы истории - Генетика
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)	Очная, очно-заочная, заочная	4 года	28.02.2025	русский	
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)	Очная, очно-заочная, заочная	4 года	28.02.2025	русский	
6	Адаптированная образовательная	Очная, очно-	5 лет	28.02.2025	русский	

программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	заочная, заочная				
--	------------------	--	--	--	--

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена 31.08.2022 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена 31.08.2022 г)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена 30.08.2018 г)

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2022 году:

- Образовательная программа начального общего образования - 170
- Образовательная программа основного общего образования - 160
- Образовательная программа среднего (полного) общего образования - 13

Сохранность контингента – 100%.

В целях реализации образовательных программ составлены планы внеурочной деятельности по уровням образования.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (занятость в часах по классам)

Класс	Учитель	Количество учащихся	Количество часов за год (в среднем)	Количество часов за весь период обучения в нач. школе (в среднем)
1 «А»	Белобородова Т.П.	17	271	271
1 «Б»	Столярова В.П.	17	210	210
2 «А»	Маршанова Р.А.	19	220	611
2 «Б»	Таркина Т.Н.	21	218	604
3 «А»	Исламгулова Л.М.	26	231	903
3 «Б»	Ядыкина О.А.	23	230	824
4 «А»	Дмитриева С.А.	25	286	1350
4 «Б»	Газизова А.Р.	26	232	1350

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО (занятость в часах по классам)

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Количество часов за год (в среднем)	Количество часов за уровень обучения (в среднем)
5 «А»	Лонкина Н.В.	18	369	369
5 «Б»	Лонкина И.С.	17	331	331
6 «А»	Кунаева В.А.	21	260	608
6 «Б»	Канаева Л.Л.	23	340	690
7 «А»	Старкова Л.А.	14	350	1036
7 «Б»	Уханёва Л. Н.	15	414	1114
8	Свалова Я. В.	24	335	1308
9 «А»	Старостин С.Г.	16	380	1750
9 «Б»	Муртазина Н. В.	16	370	1750

#### Выводы:

1. Учебные программы по предметным дисциплинам учебного плана в 1-11 классах за 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме.
2. Классные журналы оформлены согласно требованиям и в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Учителя систематически осуществляли текущий и итоговый контроль, график контрольных работ выдержан и выполнен в полном объеме.
4. Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.
5. Практическая часть программы выполнена.

6. Качество усвоения программного материала обеспечено систематической организацией повторения, работой с тестовым материалом, проведением мониторинга, работой по индивидуальным образовательным маршрутам с целью коррекции знаний, использованием современных технологий, дифференцированного и системно-деятельностного подхода.

7. План внеурочной деятельности в 1- 11 классах за 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме.

## Оценка системы управления МБОУ «Михайловская СОШ»

Управление МБОУ «Михайловская СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом. Управленческие действия, предпринимаемые в МБОУ «Михайловская СОШ» в 2022 году направлены на достижение приоритетной цели: повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структурными элементами системы управления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Совет бюджетного учреждения,
- Педагогический совет,
- Ученический комитет,
- Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов, входящие в структуру управления школы, осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами, в которых определены их функции. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

- 1) заседания педагогических советов;
- 2) заседания родительского комитета;
- 3) заседания ученического совета.
- 4) Заседания Совета школы

Представительным органом работников является профсоюзный комитет.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления:

- Положение о Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области;
- Положение об ученическом комитете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области;
- Положение о родительском комитете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области;
- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области
- Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области.

Заседания коллегиальных управляющих органов проводились в сроки, определенные планами работы.

Так, в 2022 году проведено 2 общих собраний трудового коллектива: Протокол № 1. Повестка: Знакомство с изменениями в трудовом законодательстве РФ. Протокол № 2 от 30.08.2022 года. Присутствовали: 40 человек. Повестка: Инструктажи по комплексной безопасности.

Советом МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» проведены заседания, даты и повестки представлены в таблице:

№	Дата	Повестка
3	01.02.2022 г	1. Рассмотрение положения о рабочей группе по введению новых ФГОС НОО и ООО. 2. Итоги 1 полугодия

4	14.04.2022 г	1. Об итогах исполнения бюджета школы. 2. О выполнении муниципального задания, плана финансово- хозяйственной деятельности за 2021 г. 3. О самообследовании ОУ за 2021 г. 4. Изучение предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, отчетов о выполнении предписаний.
1	30.08.2022 г	1. Утверждение состава Совета 2. Утверждение плана работы Совета ОУ на 2022 – 2023 учебный год. 3. Распорядок работы школы в условиях распространения острой коронавирусной инфекции 4. Родительский контроль за качеством питания
2	26.09.2022	Согласование локальных актов Текущие вопросы
3	17.12.2022 г.	Организация новогодних праздников Текущие вопросы

Проведено 2 заседания родительского комитета.

На первом заседании (Протокол №1, от 31.08.2022 г.) рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация обучения в МБОУ «Михайловская СОШ», в 2022-2023 учебном году.
2. О введении курса «Разговор о важном».
3. Организация питания обучающихся в 2022-2023 учебном году.
4. Антитеррористическая, информационная безопасность детей.
5. Об обеспечении учебной литературой и скан копиями учебников.

На втором заседании (Протокол №2, от 24.12.2022 г.) рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация новогодних мероприятий на зимних каникулах, соблюдении «ночного закона».
2. О дополнительных мерах по профилактике острых респираторно-вирусных заболеваний.
3. Организация питания обучающихся во втором полугодии 2022-2023 учебном году.
4. Итоги 1 полугодия учебного года.

Проведено 7 заседаний Ученического комитета школы.

На заседаниях Ученического комитета за 2022 год рассмотрены следующие вопросы:

- Межличностная коммуникация.
- Анализ работы Ученической конференции.
- Утверждение плана работы Ученического комитета
- Толерантность школьников.
- Организация школьных мероприятий.
- Роль УК в решении вопросов школьной жизни (учеба актива)
- О проведении презентации классов «МЫ».
- Проведение социального опроса «Наши отношения в классе».
- Об итогах проведения операции «Классный уголок»
- Составление плана проведения новогодних праздников.
- О результатах социологического опроса «Степень вовлеченности родителей и учащихся в управление школой».

Проведено заседание инициативной группы, на котором обсудили вопрос о возможности создания первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в МБОУ «Михайловская СОШ». На основании решения инициативной группы, было подано соответствующее заявление на имя председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Оренбургской области.

Проведены 9 заседаний педагогического совета. Рассмотрены следующие вопросы:

- Выполнение решений педагогического совета от 24.03.2022г.
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
- Выполнение решений педагогического совета от 17.05.2022г.
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
- Выполнение решений педагогического совета от 25.05.2022г.
- О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс. Выполнение образовательных программ. О награждении обучающихся похвальными листами.
- О направлении на ПМПК.
- О выдвижении претендентов на присуждение стипендии Губернатора Оренбургской области для поддержки способной и талантливой молодежи.
- О выдвижении кандидатов на премию Главы муниципального образования «Бугурусланский район».
- Выполнение решений педагогического совета от 31.05.2022г.
- Об отчислении обучающихся 11-го класса.
- О награждении похвальными грамотами за успехи в изучении отдельных предметов и золотой медалью. Выполнение решений педагогического совета от 23.06.2022г.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.
- О задачах и плане работы школы на 2022 – 2023 учебный год.
- О календарном учебном графике на 2022 – 2023 учебный год.
- Выполнение решений педагогического совета от 31.08.2022г.
- Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года.
- Наставничество как инструмент повышения качества образования.
- Об основных образовательных программах школы, учебных планах школы, планах внеурочной деятельности, формах и сроках промежуточной аттестации, рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
- О реализации дополнительных программ в 2022-2023 учебном году.
- Об учебниках и учебных пособиях на 2022-2023 учебный год.
- О направлении обучающихся на ПМПК.

В 2022 году проведено обновление нормативно-правовой базы школы, внесены изменения в коллективный договор, правила приема граждан в МБОУ «Михайловская СОШ» в новой редакции.

Для осуществления деятельности школы ежегодно разрабатывается план работы на учебный год, включающий анализ работы. Аналитическая часть охватывает все стороны и сферы деятельности образовательного учреждения. Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2022 году по штатному расписанию составляла -100%. Совместитель 1 человек – учитель логопед. Приняты в новой редакции должностные инструкции, обновлены инструкции по охране труда. В 2022 году в режиме работы школы, плане учебно-воспитательной работ были внесены коррективы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Обратная связь участников образовательного процесса была организована с использованием возможностей электронного журнала, электронной почты, официального сайта школы, платформ видеоконференций. Образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО) приняты в новой редакции, в связи с введением ФГОС.

Для контроля за качеством обучения, реализацией образовательных программ в полном объеме, администрацией школы разработан план внутришкольного контроля. В 2022 году приоритетными вопросами для контроля были следующие вопросы:

- контроль за организацией безопасных условий обучения, соблюдения санитарных норм;
- контроль за качеством образования, выполнением образовательных программ в полном объеме;
- контроль за качеством подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Информация о мероприятиях плана внутришкольного контроля доведена до всех педагогов, а также техперсонала и родителей. Для того чтобы было взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса, работа по контролю строилась на основе коллективного договора, соглашения о сотрудничестве, заключенному между директором школы и председателем профсоюзного комитета, на 2022 год. В соглашение о сотрудничестве включен новый раздел о мероприятиях по новым требованиям охраны труда ТК РФ. Для обратной связи, проводились анкетирования обучающихся, родителей. В условиях действия требований постановления главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)», в работе коллектива в 2022 году продолжали применяться инновационные методы и технологии. Обмен информацией происходит через официальный школьный сайт, возможности социальных сетей.

Для обеспечения образовательной деятельности в 2022 году продолжена работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Бугурусланского района (стоящих на учете в 2022 году нет). Продолжено сотрудничество с детской школой искусств, районной библиотекой, наркологическим диспансером. Заключен договор с МУЗ ЦГБ г. Бугуруслана, для оказания медицинских услуг обучающимся. Для анализа формирования системы профильного образования в школе проводились социологические исследования по выявлению предпочтений, консультационная и индивидуальная работа, встречи с представителями системы СПО г. Бугуруслана, а также посещение СУЗов, в рамках дней открытых дверей. Все выпускники 2022 года поступили в СУЗы и Вузы, не обучающихся нет. Для продолжения обучения по программе основного среднего образования, в 10 класс, пришли 9 обучающихся. Из 3 выпускников 11 класса, в ВУЗы поступили 3 человека.

В 2022 году в работе с родителями проведено анкетирование, опрос родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательным учреждением муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования», «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» за 2022 год. Результаты опроса показали хорошую оценку профессионализма учителей, работы над мотивацией к учебе, качества образования, применение информационных технологий и другие. Среди проблем родители отмечают необходимость своевременного заполнения дневников обучающихся, в том числе электронного. Педагогическому коллективу по итогам опроса, для повышения качества образования, необходимо продолжить работу над программами обучения, в соответствии с требованиями новых ФГОС, в том числе повысить качество преподавания математики, создавать условия для посещения большим количеством детей творческих объединений: школьного театра, научно-технического направления, робототехники.

Родительским комитетом проведено анкетирование обучающихся и родителей по качеству организации школьного питания. Большинство детей и родителей удовлетворяет санитарное состояние помещения обеденного зала. Меню изменилось, появились новые блюда, начальные классы охвачены бесплатными горячими завтраками. В анкете есть пожелания по приготовлению определенных блюд, высказаны рекомендации по соблюдению температурного режима при раздаче готовых блюд. Результаты анкет обсуждены с работниками пищеблока, проблемные вопросы взяты на контроль администрацией школы и группой «Родительский контроль», представителями родительского комитета, включенными в состав бракеражной комиссии, предприняты меры по устранению выявленных недостатков и замечаний.

#### **Выводы и рекомендации:**

Существующая система управления МБОУ «Михайловская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Для устранения выявленных проблем и несоответствий будут внесены коррективы в план внутришкольного контроля,

нормативно-правовые документы. Проблемные вопросы, выявленные между участниками образовательного процесса, будут приоритетными, на контроле управляющих коллегиальных органов системы управления школы, администрации школы.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### Оценка изменений, внесенных в содержание основной образовательной программы за отчетный период

В целях реализации принципа преемственности общего образования МБОУ «Михайловская СОШ» организует обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году обучающимся 10-11 классов было организовано обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с технологическим, социально-экономическим и универсальным профилями.

На начало 2022-2023 учебного года разработаны ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21, проведена коррекция ООП ООО, ООП СОО в соответствии с изменениями в Учебном плане, Плана внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел ООП, в который внесены изменения	Краткое описание изменений
1	<b>I. Целевой раздел</b> 1.2.5. Предметные результаты на уровне основного общего образования	Внесены планируемые результаты предметов «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность».
2	<b>I. Целевой раздел</b> 1.2.5. Предметные результаты на уровне среднего общего образования	Внесены планируемые результаты предметов «История России в лицах», «Генетика».
3	<b>II. Содержательный раздел</b> 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	Внесены рабочие программы предметов «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность».
4	<b>II. Содержательный раздел</b> 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	Внесены рабочие программы предметов «История России в лицах», «Генетика».

### Анализ учебных достижений обучающихся Итоги успеваемости за 2021 - 2022 учебный год обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ»

класс	кол-во уч-ся	отличников	хорошистов	с одной «3»	с двумя «3»	неуспевающие	кач-во знаний, %
1А (предварительно)	16+1	3	4	1	0	2 (ПМПК)	44
1Б (предварительно)	16	1	7	0	0	1 (ПМПК)	50
2А	18	2	8	1	1	1 (продлонгация 2 класса по АООП)	56
2Б	21	1	12	2	0	0	62
3А	26	2	14	1	0	0	62
3Б	21	0	7	2	3	0	33
4А	24	4	12	3	1	0	67
4Б	25+1	3	9	2	4	0	48
5А	17+1	0	9	1	1	0	50
5Б	16	0	9	1	0	0	56

6А	21	0	6	2	1	0	29
6Б	22+1	0	7	5	2	1 (ПМПК)	30
7А	14	1	8	1	0	0	64
7Б	15	0	5	2	0	0	33
8	24	1	7	2	2	0	33
9А	16	1	4	0	0	0	31
9Б	16	1	4	3	2	0	31
10	10	0	7	1	1	0	70
11	3	3	0	0	0	0	100
<b>по школе</b>	<b>341+4</b>	<b>23</b>	<b>139</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

### Справка об итогах успеваемости за 2021-2022 учебный год МБОУ «Михайловская СОШ»

На начало 2021-2022 учебного года - **343** учащихся

На конец учебного года - **345** учащихся.

Итоги учебного года следующие:

**Отличников - 23** человека: 6,7 % от общего числа обучающихся - 16 человек из начального звена, 4 человека из основного звена, 3 - из среднего звена.

**Число хорошистов - 139** человек: 41 % от общего числа обучающихся - 73 человек из начального звена, 59 человек из основного звена, 7 - из среднего звена.

**Окончили учебный год с одной «3»:** всего – 30 учащихся, что составляет 9 % от общего числа обучающихся.

**Окончили учебный год с двумя «3»:** 18 уч-ся – 5%.

**Количество двоечников: 5** человек – 1,5% от общего числа обучающихся:

**Качество знаний:** общее по школе — 47%.

Качество знаний по классам:

1А класс – 44%

1Б класс – 50%

2А класс – 56%

2Б класс – 62%

3А класс – 62%

3Б класс – 33%

4А класс – 67%

4Б класс – 48%

5А класс – 50%

5Б класс – 56%

6А класс – 29%

6Б класс – 30%

7А класс – 64%

7Б класс – 33%

8 класс – 33%

9А класс – 31%

9Б класс – 31%

10 класс – 70%

11 класс – 100%

- Список учащихся, оставленных на осень с указанием класса и предметов: -
- Награждены похвальным листом учащиеся переводных классов, закончившие учебный год на «отлично»: 14 обучающихся
- Награждены похвальной грамотой выпускники 9 и 11 классов за успехи в изучении отдельных предметов: 5 выпускников
- Закончили 9 класс с отличием: 2 выпускника
- Закончили 11 класс с медалью: 2 выпускника

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Важнейшим фактором эффективности деятельности МБОУ «Михайловская СОШ» является-

ся ее результативность. Независимым способом оценки уровня подготовки выпускников являются ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

***Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования***

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме ОГЭ в 2022 году (по пятибалльной шкале) представлены в следующей таблице

***Сводная таблица результатов ОГЭ в 2022 году***

Предмет	Результаты МБОУ «Михайловская СОШ» 2018-2019 у.г.	Результаты МБОУ «Михайловская СОШ» 2020-2021 у.г.	Результаты МБОУ «Михайловская СОШ» 2021-2022 у.г.	
	КЗ, %	КЗ, %	КЗ, %	У, %
Химия	<b>100</b>	-	100	100
Физика	<b>100</b>	-	75	100
Русский язык	<b>82</b>	<b>65</b>	91	100
Информатика	<b>82</b>	-	57	100
География	<b>38</b>	-	30	100
Математика	<b>74</b>	<b>39</b>	34	100
Обществознание	<b>75</b>	-	84	100
Биология	<b>100</b>	-	63	100
История	-	-	50	100
Литература	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>52</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

В 2022 году в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, участвовали 32 девятиклассника, что составило 100% от общего количества выпускников 9 классов МБОУ «Михайловская СОШ».

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору сдавали 31 обучающийся, один ученик сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ. Выпускники МБОУ «Михайловская СОШ» выбрали химию, биологию, физику, информатику, обществознание, географию, историю. Самым востребованным предметом по выбору было обществознание.

**Выводы:** выпускники 9 классов МБОУ «Михайловская СОШ» хорошо справились с ОГЭ по рус. языку, показав результаты выше, чем районные. Ниже районных результаты по математике, географии, истории. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку и математике за последние три года показывает, что в основном выпускники подтверждают свои текущие оценки. На текущий год качество знаний по результатам ОГЭ по школе повы-

силось на 13% по сравнению с прошлым годом и составило **65% (2019/2020 – 52%, 2018/2019 – 81%, 2017/2018 – 71%, 2016/2017 – 77%, 2015/2016 – 76,7%, 2014/2015 – 54,8%)**. Сопоставление результатов экзаменов за три последних года показывает тенденцию к снижению (от 76-81% до 52-65%). В целом же можно говорить о достаточно стабильной ситуации в оценивании выпускников, так как большая часть экзаменуемых подтвердила свои школьные отметки. Ниже текущих показали результаты по математике.

#### **Рекомендации:**

**Учителям русского языка** при обучении сжатию текста обращать внимание на логику развития темы через микротемы и важность правильного определения ключевых слов. Практиковать задания по составлению плана текста, тезисов; по сопоставлению верно и неверно сокращенного вариантов текста, выстраиванию семантического поля текста (тема, идея, ключевые слова). Организовать специальную работу по совершенствованию текстоведческих умений: деление текста на абзацы, определение средств связи между микротемами, создание текстов-рассуждений с четкой логикой между частями. Проводить в системе разные виды анализа текста: логико-синтаксический, интонационный, лексический, орфографический, пунктуационный. Проводить тренировочную работу с самопроверкой по словарю, приучающую школьников пользоваться справочником для проверки практической грамотности. Отрабатывать навык подбора синонимов для исключения тавтологии. Организовать словарную работу, уделяя особое внимание современной публицистической лексике, морально-этическим, нравственным понятиям.

**Учителям математики** подготовку к государственной итоговой аттестации осуществлять по направлениям:

- получение обучающимися знаний в объеме, достаточном для успешного написания экзамена;
- совершенствование у обучающихся навыка самостоятельного решения задач;
- развитие логического мышления, умения правильно и грамотно излагать свои мысли;
- выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

Необходимо формировать в ходе обучения основы знаний, не форсируя при этом продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства. Важно постоянно обучать детей приемам самоконтроля. Иными словами, подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массивного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу. Не следует стараться решить как можно больше вариантов. В этом случае у школьника не формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов, т.е. через несколько недель он не может вспомнить, как он решал это задание, причем он пытается именно вспомнить решение, а не применить общий подход к заданиям такого типа. Запомнить все решения всех заданий невозможно, поэтому разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению задач соответствующих типов.

На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не нужно навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого ученика.

**Учителю обществознания** особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических). Так как выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных дей-

ствий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка, комплексная познавательная деятельность (задания повышенного и высокого уровней сложности), необходимо использовать на уроках обществознания задания, предполагающие проработку абстрактных понятий, их конкретизацию, использование примеров из разных областей знаний (естественных, технических, социально-гуманитарных).

**Учителю биологии** необходимо организовать систему подготовки учащихся к ОГЭ по биологии, учитывая специфику заданий КИМов, особенно заданий части на соответствие, на установление последовательности процессов, явлений, на работу с терминологией. Особенное внимание необходимо уделить подготовке к выполнению заданий 29 (работа с текстом), 28,31,32, требующих сформированности практических навыков. Продолжить формирование метапредметных компетентностей на уроках (работа с рисунком, графиком, таблицами, диаграммами, текстом). При подготовке к выполнению заданий части с развернутым ответом разработать систему методических приемов по работе с текстом на уроках биологии, учить умению лаконично формулировать мысль, предлагать задания на самостоятельное выявление признаков для сравнения, обосновывать правила, используя имеющиеся знания по каждому разделу.

**Учителю истории** провести анализ результатов итоговой аттестации по истории за курс основной школы; изучить нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена, обращая внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора. Недостатки исторической подготовки за курс основной школы требуют корректировки преподавания истории на всех этапах образовательного процесса: планирования, отработки и закрепления знаний, проверки и оценки знаний. Необходимо четко представлять, какие умения должны быть сформированы.

Преподавание осуществлять на основе осмысления исторического опыта своей страны, человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире, т.е. реализацию личностно-ориентированного подхода, на мировоззренческое и духовное развитие, на проверку овладения обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации.

Использовать многообразные формы организации учебной деятельности обучающихся, особенно таких, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственных мнений, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

**Учителю географии** при ознакомлении с КИМ иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в режиме реального экзамена. Полный перечень тем, которые могут быть использованы на экзамене по географии, приводится в кодификаторе, а также показан в плане экзаменационной работы. Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделять время на диагностику уровня подготовки школьников к ОГЭ, при проверке образовательных достижений целесообразно использовать задания, аналогичные тестовым заданиям экзаменационной работы. При подготовке к экзамену следует обратить внимание выпускников на проблемы предыдущего ОГЭ, чтобы избежать ошибок при выполнении заданий КИМ в текущем учебном году. При выполнении заданий обучающимся следует внимательно читать само задание, обращать внимание на указания к объёму и структуре ответа в части 2. В сети Интернет можно воспользоваться материалами сайтов, предлагающих тренировочные работы, прежде всего - предлагаемые разработчиками КИМ от ФИПИ (В.В. Барабанов и др.). Учителю необходимо владеть нормативно-правовой базой, определяющей содержание образовательной деятельности по географии, последовательной реализации образовательной программы, уметь анализировать текущие и итоговые результаты обучения по предмету.

**Учителю химии** с самого начала изучения курса следует ориентировать школьников на овладение языком химии, использование номенклатуры; совершенствовать методику контроля учебных достижений учеников; использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, предлагая им задания по структуре соответствующие заданиям КИМов ОГЭ, ко-

торыев значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их; осваивать критериальный подход к оценке контрольных работ школьников. С целью успешной сдачи экзамена в 9-м классе подготовку к нему начинать с начала изучения базового курса химии. Продумать систему заданий по отработке у обучающихся знаний и умений, связанных с выполнением заданий части 2 работы ОГЭ по химии. Особое внимание обратить на необходимость повышения уровня знаний и умений обучающихся 9-х классов, связанных с выполнением химического эксперимента. Для этого, в том числе, увеличить долю реального эксперимента – демонстрационного и, главное, ученического (практических и лабораторных работ) – в практике обучения. Кроме того, в системе работы учителя по организации учебного процесса особое внимание должно быть уделено повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно, как показали результаты ОГЭ, наиболее трудных для обучающихся элементов содержания.

**Учителю физики** активизировать работу по формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ физических явлений, устанавливать причинно-следственные связи; большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках, развивать мыслительные и креативные способности учащихся; планировать и систематически проводить в течение всего учебного года повторение учебного материала с учётом типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе проведения ОГЭ по физике; при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний учащихся 9 классов на ОГЭ 2021 года; совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход в обучении, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; использовать тестовые и информационно-коммуникативные технологии при организации процесса обучения физике; необходимо шире использовать качественные задачи в процессе изучения предмета, включать такие модели заданий в большинство тематических контрольных работ, а также уделять больше внимания устным ответам учащихся на уроках. Особое внимание следует обратить на формирование умения учащихся решать *расчетные задачи*. При обучении решению задач подобного типа не ставить перед учеником задачу решения большого количества однотипных задач на применение того или иного закона. Необходимо обращать внимание на отбор задач на применение одного и того же закона или формулы, обеспечивая не тренировку в запоминании формулы и в математических преобразованиях, а дополнительные возможности осмысления описанных в задачах ситуаций, обсуждения условий применимости закона, использования различных подходов к решению задач на применение одного и того же закона, а также анализ численного ответа; уделять специальное внимание организации вычислительной работы на уроках физики, так как один из факторов, влияющих на успешность решения задач по физике, — это *сформированность вычислительных навыков учащихся*.

**Учителю информатики** отрабатывать умения обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающем цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; больше времени отводить на подготовку обучающихся по темам «Алгоритмизация и программирование», «Электронные таблицы».

### ***Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования***

В ЕГЭ приняли участие 3 (100%) выпускников 11 класса. Единый государственный экзамен сдавали по 4 предметам из 11 возможных. Результаты экзаменов следующие:

Русский язык – сдали все учащиеся, средний балл по школе – 86 (в прошлом году - 73).

Математика профильный уровень – сдавали все выпускники, результат – 75 (в прошлом году – 72).

История – сдавала 1 обучающаяся, результат – 62 (в прошлом году – 45).

Обществознание – сдавали 2 выпускницы, средний балл по школе – 85 (в прошлом году – 60).

Физика – сдавал 1 выпускник, результат – 94 (в прошлом году – 61).

Информатика – сдавал 1 обучающийся, результат – 78 (в прошлом году – 83).

Таким образом, если взять обязательные предметы (русский язык и математика), то средний балл по школе – 161 (в прошлом году - 145).

### Сравнительные результаты ЕГЭ-2022

Показатель сравнения	Русский язык	Математика		Биология	История	Физика	Химия	Информатика	Обществознание	Литература
		профиль	база							
Средний балл 2022 года	86	75	-	-	62	94	-	78	85	-
Средний балл 2021 года	73	72	-	69	45	-	58	-	60	-
Средний балл 2020 года	79	60	-	-	70	61	-	83	70	72
Средний балл 2019 года	70	54	5	58	71	51,6	59	-	66,5	-
Средний балл 2018 года	71	75	4,3	47	48	73,5	-	-	51	-

#### Выводы и рекомендации:

3 выпускника (100%) получили аттестат, из них два с отличием и медалями.

Результаты ЕГЭ в 2022 году повысились.

Понижились средние баллы по одному предмету:

- по информатике средний балл снизился на 5 с 73 до 68 (учитель Куркина Е. В.).

Повысились средние баллы по пяти предметам:

- по математике профильного уровня на 3 с 72 до 75 (учитель Лонкина Н. В.);
- по истории на 17 с 45 до 62 баллов (учитель Свалова Я. В.);
- по обществознанию на 25 с 60 до 85 баллов (учитель Свалова Я. В.);
- по физике на 33 с 61 до 94 балла (учитель Лонкина И. С.)

В 2022 году были 2 медалиста (Акимова К., Решетников Д.).

Таким образом, проанализировав полученные результаты и сравнив итоговые оценки учащихся, результаты которых были ниже или на уровне проходного балла, можно сделать следующие выводы – учителями завышены текущие и итоговые оценки (особенно по предметам по выбору), что дает детям, а, в первую очередь – родителям, думать и надеяться на успешную сдачу этих предметов.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов итоговой аттестации за курс основной и средней школы 2021-2022 учебного года:

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования контрольно-измерительных материалов по типу ОГЭ и ЕГЭ;
- организация повторения изученного материала.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- разработать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Для успешной подготовки школьников к итоговой аттестации за курс основной и средней школы учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационных работ 2021/22 учебного года;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

### Динамика успешности обучающихся на разных уровнях обучения

#### Динамика уровня знаний обучающихся по МБОУ «Михайловская СОШ»

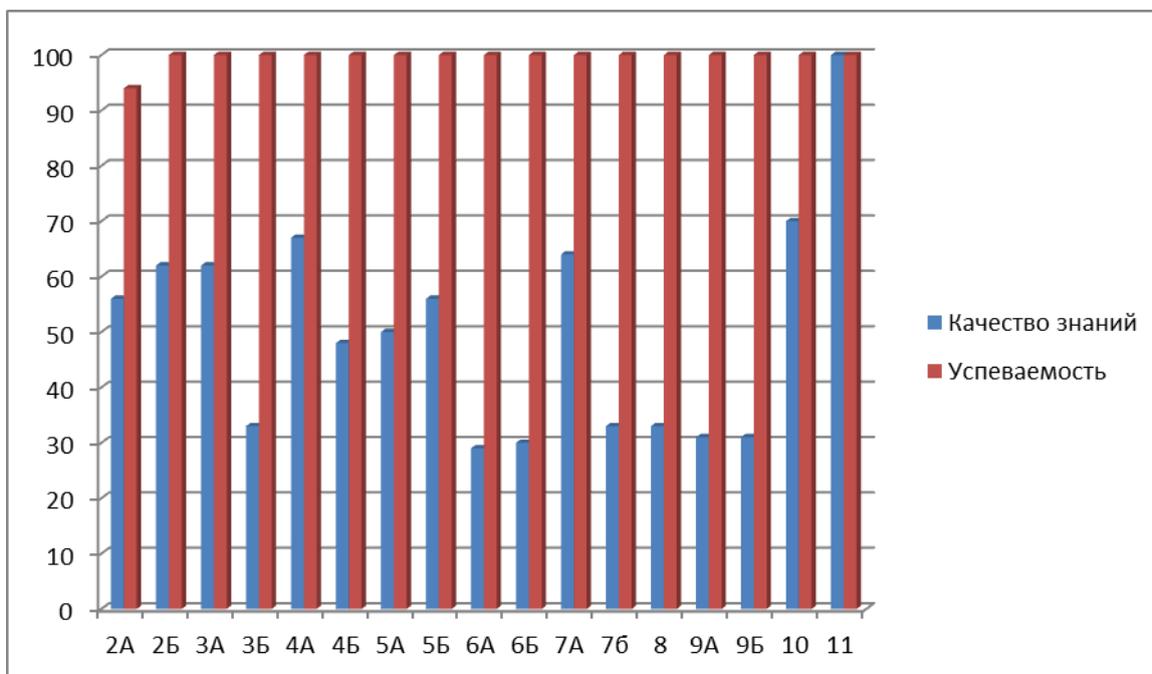
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
% успеваемости	100%	100%	100%
% неуспевающих	0%	0%	0%
% на «4» и «5»	47%	50%	47%
% отличников	8,2%	5%	6,8%
Кол-во выданных аттестатов за уровень основного общего обр., из них «с отличием»	43 (100%), из них 1 с отличием (2,3%)	31 (100%), из них 1 с отличием (3,2%)	32 (100%), из них 2 с отличием (6,3%)
Кол-во выданных аттестатов за уровень среднего общего обр., из них получили медаль «За особые успехи в учении»	6 (100%), из них медаль «За особые успехи в учении» - 1 (16,7%)	3 (100%), из них медаль «За особые успехи в учении» - 1 (33,3%)	3 (100%), из них медаль «За особые успехи в учении» - 2 (66,6%)

#### Сравнительный анализ качества успеваемости по уровням обучения

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость			Качество знаний			
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	по школе
2012-2013	323	144	145	34	100	100	100	62	42	82	<b>49</b>
2013-2014	330	153	146	31	100	100	100	63	48	71	<b>56,5</b>
2014-2015	319	155	147	17	100	99	100	57	48	53	<b>52</b>
2015-2016	328	146	171	11	99,3	100	100	32	41	73	<b>44,5</b>
2016-2017	339	145	182	12	97	100	100	39	47	67	<b>52</b>
2017-2018	345	144	185	16	98	100	100	44	41	38	<b>42</b>
2018-2019	358	164	175	19	99	100	100	54	40	42	<b>46</b>
2019-2020	353	181	163	9	100	100	100	66	44	78	<b>54</b>
2020-2021	332	168	158	6	100	100	100	58	42	83	<b>50</b>
2021-2022	341	167	161	13	97	100	100	53	40	85	<b>48</b>

#### Результаты усвоения учебного материала по классам

	2 А	2Б	3 А	3Б	4 А	4Б	5 А	5Б	6 А	6Б	7 А	7Б	8	9 А	9Б	10	11
Качество знаний, %	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Успеваемость, %	<b>94</b>	<b>100</b>															



Высокие результаты по итогам года показали учащиеся 2Б, 3А, 4А, 7А, 10, 11 классов. Ниже средних по школе результаты у обучающихся 3Б, 6А, 6Б, 7Б, 8, 9А, 9Б классов. Вызывают тревогу низкие результаты качества знаний у обучающихся класса, ведь им в следующем учебном году сдавать ОГЭ.

### **Преимущества обучения**

С целью сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в основной школе проводились мероприятия по преемственности обучения:

- введение активных методов на уровне начального общего образования и использование различных педагогических технологий на уровне основного и среднего общего образования;
- систематическое взаимопосещение уроков в начальной школе и в 5-х классах учителями начальных классов и учителями-предметниками,
- создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную школу и успешного продолжения образования в 5-м классе;
- анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный и ВПР-2022г. внесение коррективов в рабочие программы и КТП.

### **Информация об учебных дисциплинах, вызывающих наибольшую трудность у обучающихся**

По результатам промежуточной аттестации наиболее сложными предметами для обучающихся являются русский язык и математика.

### **Причины низкой успеваемости и пути их решения**

Вопреки распространенному мнению низкая успеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Причины могут быть различны; в основе низкой успеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь вторичные нарушения в учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся в целом соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учащиеся подтвердили свои годовые отметки по всем предметам.

Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование мотивации учащихся к учебной деятельности;
- отсутствие системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по

- подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным Интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Пути решения:

1. Заместителю директора по учебной работе, руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с сильными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с выпускниками школы и их родителями.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Контроль за знаниями проводить в форме заданий по типу ОГЭ и ЕГЭ.
6. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся:

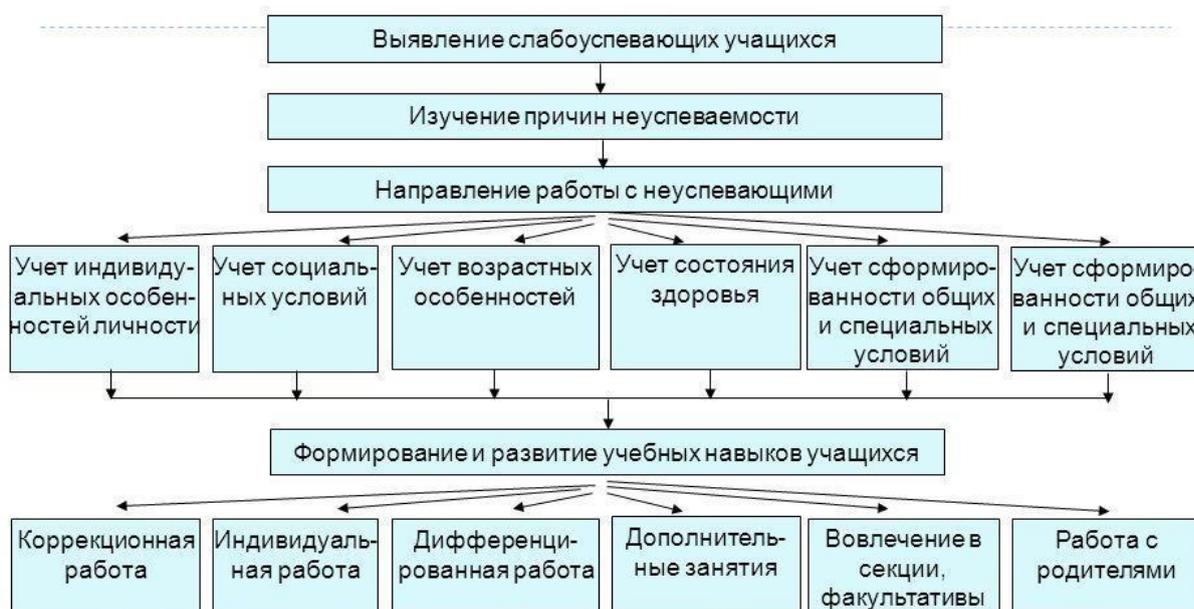
- одарённые дети;
- слабоуспевающие и неуспевающие дети;
- дети с ОВЗ.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы (на уровне СОО);
- кружки по интересам в рамках внеурочной деятельности;
- занятия проектно-исследовательской деятельностью;
- школьное НОУ;
- участие в конкурсах;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

### **Формы работы со слабоуспевающими учащимися:**

## Система работы со слабоуспевающими учащимися



### Формы работы с детьми с ОВЗ:

Дети с ОВЗ получают специальную комплексную психолого-медико-педагогическую помощь, тк их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно. В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Михайловская СОШ» обучалось 8 детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Для детей этой категории учащихся характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, обуславливающий недоразвитие речи и мышления, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. Обучение таких детей направлено на развитие личности, способствующее овладению необходимым знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

**В начале учебного года учителями-предметниками, совместно с педагогом-психологом было организовано:**

1. Специальное педагогическое изучение проблем обучающихся.
2. Создана индивидуальная коррекционная программа.
3. Организован анализ успешности усвоения учебного материала.
4. Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Перед школой встал задача научить этих ребят самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, в соответствии с чем были сформулированы **задачи организации работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли

- ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
  5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
  6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
  7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
  8. Коррекция индивидуальных отклонений.
  9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
  10. Организация благоприятной социальной среды.
  11. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Индивидуальные учебные планы разработаны в соответствии с рекомендациями отдела образования. В них включены курсы внеурочной деятельности и обязательные коррекционные занятия.

Учителями на уроках используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

***Для повышения эффективности обучения обучающихся с ЗПР создаются специальные условия:***

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Ребятам дается больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Работа, проведенная с данными учениками:

1. Вся работа была построена с учётом индивидуального маршрута учащегося.
2. На уроках и дополнительных занятиях была создана ситуация успеха посредством одобрения продуктивной работы.
3. 2.Постоянно дозировалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь, а также внешний контроль.
4. 3.Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

5. Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.
6. 5.Опрос учащегося осуществлялся индивидуально.
7. 6.Контрольные работы были адаптированы в соответствии с индивидуальными способностями данного ребёнка. По результатам проверки систематически проводилась работа над ошибками. Неоднократно предоставлялась возможность повторно выполнить работу другого варианта.
8. Проводились беседы с родителями с обсуждением успехов и трудностей учащихся, индивидуальные консультации с родителями, родители информировались об успешности обучения учащихся, с родителями проводились совместные мероприятия, привлекая их к участию в решении школьных проблем.
9. Внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
10. Все праздники, конкурсы, викторины проводились совместно с другими детьми.

Теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией и учителями в нашей школе, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям с задержкой психического развития быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях**

#### ***Участие во Всероссийской олимпиаде школьников***

##### **Школьный этап**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», в рамках реализации плана работы с одаренными обучающимися МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа», с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном туре предметных олимпиад в МБОУ «Михайловская СОШ» с 01.10.2021г. по 26.10.2021г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьные олимпиады проведены по 10 предметам, в которых приняли участие 77 учеников. По сравнению с прошлым учебным годом количество школьников, принявших участие в Олимпиадах увеличилось на 2, изменилось количество призеров и победителей: победителей – 12 (в прошлом году - 17), в сравнении с прошлым годом на 5 меньше, количество призеров – 40, увеличилось на 9 человек (31).

Результативность участия в школьном этапе Олимпиады по предметам следующая:

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	11	0	11	11	100
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	8	0	6	6	75
География	4	0	3	3	75
Информатика	8	0	1	1	13
История	4	1	2	3	75
Литература	5	0	2	2	40
Математика	34	0	4	4	12
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	8	0	8	8	100

Обществознание	16	4	5	9	56
Право	5	4	1	5	100
Русский язык	9	2	3	5	56
Технология	3	0	2	2	67
Физика	5	0	1	1	20
Физическая культура	2	1	1	2	100
Химия	4	0	0	0	0
<b>Итого (человек)</b>	<b>77</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>68</b>

Наибольшее количество победителей и призеров по англ. языку (11), биологии (6), ОБЖ (8), обществознанию (9). Высокая результативность участников предметных олимпиад по ОБЖ, физ. культуре и англ. языку (100%), биологии, истории и географии (75%). По итогам школьного тура предметных олимпиад сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

**Выводы:** Школьные олимпиады проведены по 10 предметам, в которых приняли участие 77 учеников. По сравнению с прошлым учебным годом количество школьников, принявших участие в Олимпиадах увеличилось на 2, изменилось количество призеров и победителей: победителей – 12 (в прошлом году - 17), в сравнении с прошлым годом на 5 меньше, количество призеров – 40, увеличилось на 9 человек (31).

#### Муниципальный этап

В соответствии с приказом отдела образования администрации Бугурусланского района от 29.11.2021 № 242 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 10.11.2021 по 15.12.2021 проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по 21 предмету, в котором приняли участие 278 (48,3%) от общего количества учеников 7 – 11 классов из 13 средних и 8 основных школ.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ»:

Школа	Победитель	Призер	Итого
Михайловская СОШ	2	18	20

Пропорционально количеству победителей и призеров от общего числа участников Олимпиады в рейтинге школ МБОУ «Михайловская СОШ» заняла 8 место:

Рейтинг	Школа	Количество учащихся 7-11 классов в ОУ	Количество участников олимпиады	Победителей и призеров	Доля участников в %
8	Михайловская СОШ	99	29	18	29

#### Участие в Областной олимпиаде школьников 5-8 классов в 2021/2022 учебном году

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 21.01.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году» с 22.02.2022г. по 28.02.2022г. в МБОУ «Михайловская СОШ» проведен школьный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов.

Школьные олимпиады проведены по 11 предметам, в которых приняли участие 51 обучающийся 5-8 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество школьников, принявших участие в олимпиаде уменьшилось на 6, изменилось количество призеров и победителей: победителей – 2 (в прошлом году - 7), в сравнении с прошлым годом на 5 меньше, количество призеров – 18, уменьшилось на 6 человек (24).

Результативность участия в школьном этапе Олимпиады по предметам следующая:

Предметы	Результаты школьного этапа				
	2021-2022 учебный год				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	12	0	1	1	8
Биология	4	0	1	1	25
География	4	0	1	1	25
История	7	0	0	0	0
Литература	3	0	3	3	100
Математика	3	0	3	3	100
ОБЖ	6	0	6	6	100
Русский язык	7	1	1	2	29
Физика	1	0	0	0	0
Физическая культура	1	1	0	1	100
Химия	3	0	2	2	67
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>39</b>

Наибольшее количество победителей и призеров по ОБЖ (6), литература (3), математика (3). Высокая результативность участников предметных олимпиад по литературе, математике, ОБЖ, физкультуре (100%), химии (67%). По итогам школьного тура предметных олимпиад сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

**Выводы:** Школьные олимпиады проведены по 11 предметам, в которых приняли участие 51 обучающийся 5-8 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество школьников, принявших участие в олимпиаде уменьшилось, также уменьшилось количество призеров и победителей. Данные результаты позволяют сделать вывод о недостаточной работе коллектива с одаренными обучающимися 5-8 классов. В школе сформирован банк данной категории детей, учителями составлены планы работы, которые выполняются формально.

#### Муниципальный этап

В соответствии с приказом отдела образования администрации Бугурусланского района от 14.02.2022 № 33 «О сроках и организации проведения муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классы в 2021-2022 учебном году» с 09.03..2021 по 15.03.2022 проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников по 13 предметам, в котором приняли участие 220 (25,%) обучающихся 5 – 8 классов из 13 средних и 8 основных школ..

Результаты участия обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ»:

№ п/п	Школа	Количество мест		
		Победитель	Призер	Итого
8	Михайловская СОШ		7	7

#### Участие в муниципальной Олимпиаде для обучающихся начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых детей, в соответствии с приказом отдела образования от 14.03.2022 № 59 «О проведении муниципальной Олимпиады обучающихся начального общего образования в 2021-2022 учебном году» с 15 по 18 марта 2022 года проведена муниципальная Олимпиада для обучающихся 4-х классов ОУ Бугурусланского района по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. В муниципальной Олимпиаде приняли участие 42 обучающихся из 11 средних и 3 основных школ. Результаты участия обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ»:

ОУ	Количество мест			
	1	2	3	Итого
МБОУ "Михайловская СОШ"		3	7	10

### **Участие в научно-исследовательских и научно-познавательных конференциях**

В целях приобщения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, выявления интеллектуально и творчески одаренных школьников, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, удовлетворения повышенных образовательных запросов обучающихся в рамках исследовательской деятельности, развития и совершенствования научно-методической работы педагогов, во исполнение приказа отдела образования администрации Бугурусланского района № 79 от 04.04.2022 «О проведении районной ученической конференции «Исследуя, познаем», проведена школьная научная конференция.

В конференции участвовало 23 проекта, выполненные 38 учащимися.

12 учащихся направлены на районную конференцию.

Дата проведения районной конференции – 04.04.2022

Результаты конференции:

Победители: 4 обучающихся

Остальные заявленные учащиеся завоевали статус призеров.

### **Вывод:**

Согласно плану работы МБОУ «Михайловская СОШ» с одаренными детьми 2021-2022 учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие во Всероссийских, Международных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, форумах и занимают призовые места. Отмечается снижение заинтересованности учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности. Олимпиады показали средний уровень подготовки учащихся.

### **Оценка результативности воспитательной работы**

В течение 2021-2022 учебного года коллектив школы работал над достижением цели: «Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы»

Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма. Реализация социальных проектов на базе школы.
5. Использование активных форм сотрудничества с родителями, учреждениями дополнительного образования, социальным окружением.

6. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.

7. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу творческих объединений и спортивных секций, деятельность школьного спортивного клуба «Вымпел», еженедельного дежурства по школе, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Необходимо отметить, что все воспитательные общешкольные мероприятия и мероприятия в классах проводились с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. Большая часть мероприятий проводилась в классных коллективах, без смешения групп даже в параллели. Все массовые мероприятия проводились в группах по параллелям.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности.

В нашей школе построена система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально-одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизни.

Обучающимися и учителями школы определены несколько направлений воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм.</li> <li>- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ul>
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</li> <li>- Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> <li>- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> </ul>
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> <li>- Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>- Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.</li> <li>- Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</li> </ul>
Нравственно-правовое воспитание Работа с детьми группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.</li> <li>- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.</li> <li>- Обеспечение социальной защиты детей и подростков.</li> </ul>
Социальное направление,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> </ul>

экологическое воспитание	- Формирование правильного отношения к окружающей среде. - Проведение природоохранных акций.
Профориентационное направление	- Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы
Самоуправление в школе и в классе	- Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. - Развитие самоуправления в школе и в классе. - Организация учебы актива классов.

#### Духовно-нравственное направление.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности. Для достижения этой цели используются основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Участие в акции «Обелиск».
4. Шефская помощь ветеранам труда.
5. Посещение краеведческого музея г.Бугуруслан.
6. Вахта Памяти.
7. Классные часы «Дети и война».
8. КТД, посвященные Дням Воинской Славы.
9. Цикл мероприятий «Я гражданин – России», приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации.
10. Работа творческого объединения «Мой родной край» - музееведение, руководителем которого является учитель русского языка и литературы, Кунаева В.А.
11. Работа Юнармейского отряда МБОУ «Михайловская СОШ» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» под руководством преподавателя-организатора ОБЖ, командира поискового отряда «Бугурусланский», Бондарь И.М.

Внеурочная занятость в рамках **духовно-нравственного направления** в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	ФИО педагога, реализующего программу
«Моё Оренбуржье»	1-4	Учителя начальных классов
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6а, 6б	Старкова Л.А.

#### Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность

Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «Праздник ученического самоуправления» в День Учителя, общешкольные мероприятия, посвященные празднику осени: «Осенний бал», «Осенние посиделки», «Мисс осени»; «Новогодний калейдоскоп», субботники по очистке территории около школы.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании и при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, как запомнившиеся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полученными полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов. С этой целью классными руководителями были проведены разнообразные по форме мероприятия. Учащиеся школы принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах школьного, районного, областного и Всероссийского уровней.

Внеурочная занятость в рамках **общеинтеллектуального направления** в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	ФИО педагога, реализующего программу
«Всезнайка»	1-4	Учителя начальных классов
«Юный физик»	7, 8а, 8б	Лонкина И. С.
«Занимательная химия»	8, 9	Плотникова В.А.
«Занимательная математика»	5-6	Муртазина Н.В.
«Один плюс два»	6	Лонкина Н.В.
«Удивительный мир информатики»	9	Куркина Е.В.
«Окно в Британию»	5-6	Астафьева В.В.
«Английский для общения»	10, 11	Уханева Л.Н.

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена во втором полугодии. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

#### **Общекультурное направление**

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии вошли в процесс обучения и воспитания очень прочно. Педагоги школы используют их как на своих уроках, так и при проведении классных и внеклассных мероприятий. Так практически все мероприятия были проведены с использованием ИКТ: презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки и т.д., что позволило значительно разнообразить формы и методы воспитательной работы.

Особенно хочется отметить «День мамы». Он отличался нестандартным подходом в проведении традиционного общешкольного мероприятия: использование ИКТ, музыкальное оформление. Данное мероприятие было проведено в условиях соблюдения требований Роспотребнадзора. Ребята нарисовали рисунки для мам, а ребята из старших классов смонтировали из них фильм.

Внеурочная занятость в рамках общекультурного направления в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	ФИО педагога, реализующего программу
«Игры народов мира»	1-4	Учителя начальных классов
«Юный мастер»	2	Маршанова Р.А.
«Увлекательный мир рукоделие»	7, 9	Старкова Л.А.

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках общекультурного направления, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали участниками различных конкурсов прикладного искусства. Необходимо продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

### **Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности**

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в МБОУ «Михайловская СОШ», способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. С сентября 2015 года в школе работает спортивный клуб «Вымпел». В рамках клуба работают секции: «Шахматы», «Настольный теннис», «Футбол», «Спортивные игры» в зимнее время – «Лыжная подготовка». ШСК имеет свою эмблему, девиз, план мероприятий, согласованный с планом воспитательной работы школы. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Эта работа является также профилактикой употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с Комитетом по работе с детьми и молодежью, ФОК «СИЯЖАР», МУЗ БЦРБ.

99% учащихся принимают участие в спортивных мероприятиях в рамках деятельности ШСК «Вымпел». Традиционно проводятся Дни здоровья. В ноябре в классных коллективах прошли классные часы и мероприятия под лозунгом «Здоровый Я – здоровая страна», направленные на формирование ценностей здорового образа жизни, формирование у молодежи активной жизненной позиции, духовно-нравственных начал, ориентира на позитивные события в жизни, занятие спортом.

Каждое утро в школе начинается с утренней зарядки. Во время учебных занятий педагоги уделяют внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки.

Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Учащиеся старших классов приняли участие в обсуждении данной темы с педагогом-психологом, за круглым столом, в ходе индивидуальной работы с каждым классным коллективом.

Учащиеся школы активно приняли участие в конкурсах и соревнованиях спортивно-оздоровительного направления и ОБЖ.

Внеурочная занятость в рамках спортивно-оздоровительного направления в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	ФИО педагога, реализующего программу
«Разговор о правильном питании»	1-11	Все классные руководители
«Все цвета, кроме черного»	1-7	Классные руководители 1-7 классов
«Юный гроссмейстер»	5-7	Свалова Я.В.
«Настольный теннис»	5-7	Старостин С.Г.
«Подвижные игры»	5-9	Бондарь И.М.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

### **Нравственно-правовое направление, работа с детьми группы риска**

Особо важным направлением работы школы является нравственно-правовое направление и работа с детьми «группы риска». В связи с этим целью школы является формирование правосознания и правовой культуры школьников. В процессе реализации этой цели решаются следующие задачи:

- создание системы профилактики детской безнадзорности, предупреждения правонарушений среди школьников;
- создание системы правового просвещения школьников с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о правах, обязанностях, научить соблюдать законы;
- создание системы работы по формированию здорового образа жизни;
- создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних;
- объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 годы в школе проводились мероприятия по правам детей. Ребята приняли участие в областной акции «Пост прав ребенка».

В ходе проведения акции обучающиеся школы приняли участие в разнообразных мероприятиях, которые в связи с возникшей пандемией, проводились в онлайн формате. В ходе проводимых занятий дети получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. Предпочтение отдавали работе с иллюстрациями, активны были все дети во время проведения бесед, с интересом смотрели презентации и видеоролики.

Проведены следующие мероприятия:

- В начальных классах организован просмотр мультфильма К. И. Чуковского «Тараканище», в ходе которого ребятам задавались вопросы о нарушениях прав. Дети отвечали с большим интересом, обосновывая свою позицию, разворачивались споры, дискуссии;
- среди 5-6 классов проводился конкурс рисунков «Мои права». Через них ребята попытались показать свои знания о правах человека, о правах ребенка;
- для 7-8 классов организованы тематические мероприятия «Я имею права». В рамках него ребятами были созданы и показаны презентации, обсуждены и проанализированы жизненные ситуации.

- Среди 9 классов проведена игра-тренинг по правам человека «И в шутку и всерьез». Данное мероприятие носило познавательный характер, ребята с большим желанием делились знаниями, приобретенными в рамках Недели правовых знаний, вели дискуссию, узнавали новое.

Анализируя проведённую работу, можно сделать выводы:

- в ходе проведенных мероприятий обучающиеся узнали и закрепили представления о правах и обязанностях детей, учились применять полученные правовые знания при ситуациях, где были обозначены противоправные действия;
- выше перечисленные мероприятия вызвали интерес; надо отметить, что игровые мероприятия помогают создать атмосферу непринужденности, объединяет детей.

Мероприятия правового просвещения учащихся в школе проводятся в соответствии с утвержденной программой «Правовая грамотность», разработанной на 2018-2024 годы. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений мы определяем: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления присутствуют в планах воспитательной работы классных руководителей на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях школы, как в учебное, так и во внеурочное время: на уроках, производственной практике, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в творческих объединениях и секциях.

В рамках месячника ребята первых классов изучали символику России, Оренбургской области, Бугурусланского района, школы;

В классных коллективах были проведены часы общения: «По страницам Конституции», «Имею право на права», «Всемирный день ребенка», «Права и обязанности детей», «День конституции России», «Мир моих прав»

Учащиеся 10-11 классов приняли участие в областной олимпиаде по праву. Старшеклассники принимали участие в молодежном референдуме, голосовании за кандидатов молодежного парламента Бугурусланского района и XV областном детском референдуме.

Для учащихся 5-6 классов была предложена викторина «Конституция – главный закон

страны». Учащиеся показали хорошие знания содержания основных глав Конституции, касающихся прав и свобод граждан РФ, федеративного устройства государства. Победителями викторины стал ученический коллектив 6б класса, призерами – 5б, 5а и 6а классы.

Старшеклассники приняли участие в интеллектуальной игре «Знатоки Конституции». Лучшие знания показали учащиеся 11 класса. Турнир способствовал формированию понимания структуры и основных положений Конституции Российской Федерации, формированию у учащихся представления о правах человека как главной общечеловеческой ценности, воспитанию активной гражданской позиции.

Учащиеся 10-11 классов стали победителями 2 этапа областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса. Учащиеся 8 и 11 классов приняли участие в конкурсе логотипов и эмблем Молодежной избирательной комиссии Оренбургской области.

Помимо школьных мероприятий, проводимых педагогами, ребята приняли участие в совместных с районной межпоселенческой библиотекой и добровольческим центром «Импульс» мероприятиях. Ребята получили много новой и ценной информации, узнали много интересного.

Гражданская активность старшеклассников проявляется в ученическом самоуправлении. Подростки организуют и проводят мероприятия по направлению гражданско-правового воспитания. Дети принимали участие в тренинге по объединению коллектива, обсуждали ситуации по правам ребенка, смотрели видеоролики.

Учащиеся 8 класса провели мероприятие для учащихся 4 «Б» класса о государственной символике и Конституции РФ. Учащиеся читали стихотворения, провели викторину. Мероприятие способствовало популяризации государственных символов РФ, расширению исторических знаний и представлений учащихся, формированию уважительного отношения к государственной символике.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы.

Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школах проводятся в следующих формах:

1. работа с учащимися;
2. работа с родителями;
3. работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

1. На семьи и обучающихся, состоящих на разных видах учета, имеются специальные личные дела, в которых содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи или обучающегося;
- методические рекомендации по работе с семьей или обучающимся;
- Журнал проведения индивидуальных бесед с обучающимися;
- ведется строгий контроль успеваемости по четвертям каждого обучающегося;
- ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время.
- имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья обучающегося, состоящего на учете, посещается не менее 1 раза в месяц);
- проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося.

2. По необходимости на учащихся и их родителей готовятся материалы для рассмотрения на Совете профилактики школы, затем в КДНиЗП.

Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы с приглашением представителей различных силовых ведомств, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. С учащимися, допустившими нарушение Устава школы, режима дня в вечернее время, и их родителями Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся:

В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях. В общеобразовательном учреждении составлен подробный социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации. Проводятся тестирования, беседы, родительские лектории, даются психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

В МБОУ «Михайловская СОШ» с 01.09.2014 года создана служба медиации, в состав которой, согласно «Положению о службе медиации в МБОУ «Михайловская СОШ», входят 9 человек (3 педагога, 3 родителя и 3 обучающихся). Целью работы службы медиации является содействие профилактике правонарушений, агрессии и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. В результате организации и работы данной службы все конфликтные ситуации разрешаются на первом этапе примирительной процедуры, не требуя разработки медиативной программы.

Совместно с сотрудниками правоохранительных органов разработан план межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений. В план работы службы медиации включены мероприятия по профилактике правонарушений, которые проводятся совместно со специалистом по работе с молодежью на селе. Также существует обратная связь между школьной службой медиации и КДН и ЗП, администрации Михайловского сельского совета.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольный учет и учет в КДН и ЗП был поставлен ученик 4б класса (поставлен на учет в январе 2022г., снят с учета в августе 2022г.) Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в творческих объединениях, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности детей. Охват учащихся, состоящих на разных видах учета, спортивно-массовой, секционной, клубной работой в СДК составляет 100%.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним «группы риска»: с ними проводятся мероприятия, нацеленные на улучшение взаимоотношений в школьном социуме, укрепление здоровья, правового и культурного образовательного уровня.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Наиболее проблемными остаются следующие вопросы:

- профилактика и исправление семейного неблагополучия;
- проведение психологической и коррекционно-развивающейся работы с обучающимися;
- недостаточный уровень правовой грамотности родителей и детей;

Необходимо продолжить работу:

- по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

### **Социальное направление, экологическое воспитание**

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, апреле и мае. Классными руководителями проводились классные часы: «Береги природу», «Глобальное потепление – катастрофа века?!», «Природа малой родины». Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии. Обучающиеся нашей школы подбирали дополнительный материал из Интернета, создавали фотоальбомы, подбирали материал из Красной книги, создавали презентации. Большая работа проводится в направлении благоустройства школы: уборка территории школы и захоронений ветеранов на сельском кладбище, памятников, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений.

Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям классных руководителей. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Оформляются выставки рисунков и плакатов. Учащиеся принимают участие в конкурсах экологической направленности.

Внеурочная занятость в рамках **социального направления** в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	ФИО педагога, реализующего программу
«Час общения»	1-11	Все классные руководители
«Разговоры о важном» с 1.09.2022	1-11	Все классные руководители

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной.

### **Профориентационное направление**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации.

В нашей школе профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги, проводимые педагогом-психологом.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» в 1-4, 5-11 классах, в рамках предпрофильной подготовки на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 6-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ, факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и др. школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8,10 классов, деятельность школьных творческих объединений, секций, спортивного клуба «Вымпел»; внеклассные мероприятия, часы общения.

Проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Количество участников	Для каких классов
Курс «Твоя профессиональная карьера»	43 человек	9 классы
Сменная стендовая информация «Куда пойти учиться»	32 человека	9-11 классы
Час общения «Все работы хороши - выбирай!»	346 человек	1-11 классы

Во втором полугодии взаимодействие с организациями города Бугуруслан осуществлялось в очном формате. Весной учащиеся 9-х классов приняли участие в Зональной ярмарке вакансий и учебных мест, организованной средними учебными заведениями г.Бугуруслана.

60 ребят старше 14 лет оформили Пушкинскую карту, по которой посещали постановки в драматическом театре им.Гоголя, ходили на киносеансы отечественных фильмов.

В рамках межведомственного взаимодействия учащиеся участвовали в конкурсах: «Лучший слоган и эмблема (логотип) Молодежной избирательной комиссии Оренбургской области», творческих работ «Нет терроризму и экстремизму», ....

Таким образом, профориентация является одним из важных направлений деятельности школы. В целях оптимизации профориентационной работы необходимо:

1. Развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования не только района, но и области.
2. Развивать взаимодействие с ЦЗН г. Бугуруслана.
3. Пополнять методическую профориентационную копилку.

### **Самоуправление в школе и в классе**

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления, который возглавляет работу Ученического комитета школы.

Ученическая конференция проходила в дистанционном формате. С учетом предъявленной инициативы прошли заочные выборы председателя Ученического комитета школы, большинством голосов была избрана на эту должность Акимова Кристина, ученица 11 класса. Был определен новый состав Ученического комитета (по 2 человека от 5-11 классов).

На первых заседаниях учащиеся были объединены в секции, отвечающие за работу в различных направлениях. Составлен план мероприятий на учебный год, исходя из основных направлений деятельности школы и инициативы самих ребят. Один раз в месяц организуется учеба актива и заседания по основным вопросам, касающимся жизнедеятельности школы.

В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены мероприятия, в которых принимали участие старшеклассники в качестве организаторов и помощников педагогов. Это мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!», правовых знаний «Я и Закон».

Работая в различных секторах, представители Совета старшеклассников участвуют в рейдах по проверке внешнего вида школьников, сохранности учебников, дежурства по школе.

В рамках проведения акции «Пост прав ребенка» в школе был собран материал для проведения работы, создали рабочую группу учащихся старшего звена и членов волонтерского отряда

«Союз сердец», которая работала над проектом школьной Конвенции о правах ребенка, они провели тренинги с учащимися школы «Права детей – детям!» Учащиеся всей школы приняли активное участие в акции. Ребята из отряда «Союз сердец» рассказали учащимся младших классов об истории принятия Декларации прав ребенка и Конвенции ООН. Ребята записывали свои пожелания, мысли по соблюдению прав ребенка в школьную Конвенцию о правах детей.

Ребята из волонтерского отряда «Союз сердец» провели мероприятие о государственной символике и Конституции РФ. Учащиеся читали стихотворения, провели викторину. Мероприятие способствовало популяризации государственных символов РФ, расширению исторических знаний и представлений учащихся, формированию уважительного отношения к государственной символике.

Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они – активные помощники во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие, и знатоки в разных предметных областях.

По инициативе волонтерского отряда была проведена экологическая акция по очистке Васильевского родника. Старшеклассники трудились по отчистке берегов реки «Гурханка».

**Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности.**

#### **Анализ взаимодействия с социумом**

Всё взаимодействие с организациями города Бугуруслан и другими городами страны осуществлялось в дистанционном формате. Ребята заочно принимали участие в дне открытых дверей, смотрели видеофильмы и презентации учебных заведений. Участвовали в просмотре моно-постановок по противодействию употреблению наркотиков и курения.

Подводя итоги воспитательной работы в 2022 году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Задачи на 2023 г:

- проведение совместных профилактических мероприятий с родителями в классах и на уровне школы;
- усиление информационной работы с родительской общественностью о последствиях противоправного поведения обучающихся;
- совершенствование форм внеурочной занятости;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- увеличение охвата спортивной деятельностью путем популяризации ЗОЖ среди обучающихся;
- усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения обучающихся. Классным руководителям больше проявлять активность в этом вопросе.
- регулярно проводить мониторинг деятельности классных руководителей с целью стимулирования результатов деятельности;
- активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий;
- запланировать мероприятия по обмену опытом активных и опытных классных руководителей.

#### **Оценка востребованности выпускников школы 2022 года**

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	49	34	35
Основное общее образование	43	31	32
Среднее общее образование	6	3	3
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по	39	20	25

программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО / другого ОО	3/1	10/1	7/0
<b>Итого:</b>			
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	5	3	3
Поступили в учреждения среднего профес- сионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1 0	0 0	0 0
Призваны в ряды вооруженных сил России	0	1	0
Трудоустроились	0	2	0
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. После завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования большинство учащихся школы поступают в образовательные организации г.Бугуруслана, Бузулука и Самары, с которыми налажено тесное взаимодействие в результате проводимой профориентационной работы.

На протяжении последних лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Анализируется продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Михайловская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

#### Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

В 2021-2022 учебном году школа работала по учебным планам, разработанным на основе рекомендаций по формированию учебных планов начального, основного и среднего общего образования, утвержденных приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году», принятом на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2022г.)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-

х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы МБОУ «Михайловская СОШ» являются нормативными документами и определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и являются обязательной частью основной образовательной программы. Учебные планы разрабатывались на каждый уровень образования.

Учебные планы МБОУ «Михайловская СОШ» на 2021-2022 учебный год разработаны в преемственности с учебными планами 2020-2021 учебного года.

В учебных планах МБОУ «Михайловская СОШ» также отражены формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения основных образовательных программ по предметам учебного плана в 1-11 классах.

В ходе проверки было установлено, что за 2021-2022 учебный год количество выданных часов по предметам соответствует календарно-тематическому планированию и рабочим программам.

#### **Начальное общее образование**

Обучение велось в 1-4-х классах в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Школа России». Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно в течение учебного года. Учителями начальных классов разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем предметам УМК. Отставаний в прохождении программного материала нет. Запланированные контрольные и практические работы проведены.

**Обучение на дому** осуществлялось по индивидуальным учебным планам:

1А класс по АООП для детей с УО (В.2)

4Б класс по АООП для детей с УО (В.2)

5А класс по АООП для детей с ЗПР (В.7.2)

6Б класс по АООП для детей с ЗПР (В.7.2)

Программный материал с данными обучающимися пройден в полном объеме.

**Русский язык.** Выполнение программы по русскому языку в школе проходило согласно учебному плану, календарно-тематическому планированию и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Занятия были направлены не только на изучение нового материала, но и на повторение изученного материала, на занятиях велась планомерная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В 5 классе на изучение русского языка отводится 170 часов, из них отведено 11 часов на контрольные работы. В 6 классе на изучение предмета отводится 204 часа, проведено 9 контрольных работ. В 7 классе на изучение предмета русский язык отведено 136 часов. Контрольных работ – 12. В 8 классе согласно программе выдано 102 часа, из них 7 контрольных работ. В 9 классе проведено 102 часа, контрольных работ 11, устное собеседование. В 10 классе материал пройден в полном объеме - 34 часа. Проведено 4 контрольных работы. В 11 классе проведены все учебные часы – 34, в том числе 4 контрольных работы и 2 тренировочных ЕГЭ по предмету. Контроль показал, что содержание учебного материала полностью соответствует тематическому планированию учителей-предметников, отступлений от содержания программного материала нет, темы, разделы материала изучаются в запланированные сроки.

Количество часов выданных по **литературе** с 5 по 11 класс соответствует тематическому планированию: 5-11 классы по -102 часа в каждом классе, также в каждом классе проведены по 3 контрольные работы и 2 проверки техники чтения (на начало и конец учебного года).

**Родной язык (русский)** проводился в течение всего учебного года в 8 классе 17 ч. в течение первого полугодия, в 10, 11 классах в всего учебного года в объеме 34 часов. Контроль показал, что содержание учебного материала полностью соответствует тематическому планированию учителей, отступлений от содержания программного материала нет, темы, разделы материала изучаются в запланированные сроки.

**Родная литература (русская)** проводилась в течение всего учебного года в 8 классе 17 ч.

во втором полугодии. Содержание учебного материала также полностью соответствует тематическому планированию учителя, отступлений от содержания программного материала нет, темы, разделы материала изучаются в запланированные сроки.

**Иностранный язык (английский язык).** Согласно учебному плану, программный материал по английскому языку составляет 68 часов (2-4 класс) и 102 часа (5-11 класс). В соответствии с тематическим планированием, были проведены все контрольные работы.

**Математика.** В 5 и 6 классах согласно календарно-тематическому планированию проведено 170 часов. В течение года по математике были проведены в 5 классе 16 контрольных работ, в 6 классе 17 контрольных работ. Согласно тематическому планированию за год было дано по 102 урока алгебры в 7, 8-х классах и по 68 уроков по геометрии. В течение года по алгебре были проведены в 7 классе 12 контрольных работ в том числе мониторинговые. В 8 классе по алгебре 12 контрольных работ. По геометрии в 7 и в 8 классах проведено по 6 контрольных работ. В 9-м классе выданы 102 плановых урока по алгебре, по геометрии - 68 уроков. 9 контрольных работ по математике, включая мониторинговые, и 5 контрольных работ по геометрии. В 10-11 классах проведено по 204 урока математики в соответствии с календарно-тематическим планированием. Было проведено 14 контрольных работ в 10 классе, 16 контрольных работ в 11 классе, включая мониторинговые работы.

**Физика.** По предмету «физика» отставаний за год нет. Согласно тематическому планированию на конец года было дано по 68 уроков в 7-8-х классах. Согласно графику проведения контрольных и лабораторных работ, в течение года, были проведены: в 7 классе 11 лабораторных и 5 контрольных работ. В 8 классе 13 лабораторных и 7 контрольных работ. В 9 классе было проведено 102 плановых урока из них 10 лабораторных работ и 8 контрольных работ. В 10 классе – 170 часов, из них 15 лабораторных работ, 14 контрольных работ. В 11 классе проведено 170 урока, 7 лабораторных работ и 8 контрольных работ.

**География.** В 5-6 классах по географии выданы все запланированные 34 урока. В 5-х классах проведено 10 практических работ и 2 контрольные работы. В 6-х классах 3 контрольные работы и 12 практических. В 7-9-х классах было проведено по 68 плановых уроков. За это время в 7-х классах были проведены 2 плановых контрольных работы, 8 практических работ. В 8 классе проведены 2 контрольные работы, 11 практических работ. В 9 классе проведены 8 практических работ, 2 контрольные работы.

**Информатика.** Программный материал по информатике составляет по 34 часа в 5-8, 10-11 (базовый уровень) классах, 68 часов в 9 классах, по 136 часов в 10, 11 классах (углубленный уровень). Контрольных работ по 3 в 5-8, 11 классах, по 3 - в 9 классах, 8 в 10 классе (углубленный уровень), практические работы проведены все согласно календарно-тематическому планированию.

**История и обществознание.** Программный материал изучен в полном объеме по истории и составляет по 68 часов в 5-8, 10, 11 (базовый уровень) классах, 102 часа в 9 классах, по 136 часов в 10, 11 классах (углубленный уровень). Обществознание – 34 часа (5-9 классы), 68 часов (10-11 классы). Согласно тематическому планированию было проведено по 3 контрольные работы, организовано участие в мониторинговых контрольных работах по обществознанию в 9 классе, по обществознанию в 11 классе. В 9 классе проведена контрольная работа в форме ОГЭ по выбору.

**Химия.** В 8-11 классах за прошедший учебный год проведено по 68 плановых уроков химии. Из них в 8-х классах 4 контрольные и 4 практические работы. В 9 классе 4 контрольных и 5 практических работ. Отставаний по программе по итогам года по предмету «химия» во всех классах нет.

**Биология.** Программный материал по биологии составляет по 34 часа в 5-6, по 68 часов в 7-9 классах, 102 часа в 10 классе. Согласно календарно-тематическому планированию было проведено по 2 контрольные работы во всех классах, по 4 лабораторных работы в 5-6-х классах, по 6 лабораторных работ в 7, 9 классах, в 8 классах - 7 лабораторных и практических работ, в 9 классах - 4 лабораторных и практических работ, 10 лабораторных в 10 классе.

**ОБЖ, физическая культура, ИЗО, технология, музыка, элективные и факультативные курсы** - отставаний от программы по данным предметам нет. Количество запланированных и выданных тем соответствуют количеству часов по программе. По всем предметам проведены полугодовые контрольные работы и промежуточная аттестация, по физической культуре практи-

ческие работы, по технологии прошла защита проектных работ, выполнение практических работ.

Занятия по АОП и АООП проведены в соответствии с расписанием учебного плана и расписанием.

В 10,11 классах организована защита проектных работ.

#### **Выводы:**

1. Учебные программы по предметным дисциплинам учебного плана в 1-11 классах за 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме.

2. Классные журналы оформлены согласно требованиям и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3. Учителя систематически осуществляли текущий и итоговый контроль, график контрольных работ выдержан и выполнен в полном объеме.

4. Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

5. Практическая часть программы выполнена. Замена уроков осуществлялась квалифицированными кадрами.

6. Качество усвоения программного материала обеспечено систематической организацией повторения, работой с тестовым материалом, проведением мониторинга, работой по индивидуальным образовательным маршрутам с целью коррекции знаний, использованием современных технологий, дифференцированного и системно-деятельностного подхода.

#### **Анализ нагрузки обучающихся**

##### **На уровне начального общего образования:**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Михайловская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующими СанПиН:

21 час - 1-е классы

26 часов - 2-4-е классы

Общий объем нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 — 3 классах—1,5 ч., в 4 классах — 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 46 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке.

ке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Учащиеся 2-4-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут.

#### **На уровне основного общего образования:**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Михайловская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующими СанПиН:

32 часа-	5-е классы
33 часа -	6-е классы
35 часов -	7-е классы
36 часов -	8-е классы
36 часов -	9-е классы

Общий объем нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-7 классов не более 6 уроков, для обучающихся 8-9 классов не более 6 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах — 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Учащиеся 5-9-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут.

#### **На уровне среднего общего образования:**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Михайловская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующими СанПиН:

37 часов -	10-е классы
37 часов -	11-е классы

Общий объем нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов — не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах до 3,5 ч.

Учащиеся 10-11-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут.

#### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Михайловская СОШ» является частью основных образовательных программ, а также документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2021г.		
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая 2022г. (1 классы – 25 мая 2022г.)	31 мая 2022г. (9 классы - 18 мая 2022г., 11 класс – 25 мая 2022г.)	
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	34 недели	34 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Уровень базовой недельной нагрузки</b>	1 класс – 21 ч. 2-4 классы – 23 ч.	5 класс – 29 ч. 6 класс – 30 ч.	10 класс – 34 ч. 11 класс – 34 ч.

		7 класс – 32 ч. 8 класс – 33ч. 9 класс – 33 ч.																																																																	
<b>Сменность занятий</b>	Занятия проводятся в две смены																																																																		
<b>Начало и окончание занятий</b>	1 смена: 9.00 – 13.30 2 смена: 11.50-17.00		1 смена: 8.10 – 14.30 2 смена: 11.50-17.50																																																																
<b>Каникулы:</b> - осенние - зимние - весенние - дополнительные - летние	9 дней (30.10.2021-07.11.2021) 11 дней (30.12.2021-09.01.2022) 10 дней (24.03.2022-02.04.2022) 7 дней для обучающихся 1 класса (14.02.2022-20.02.2022) 1 классы - с 26.05.2021; 2-8,10 классы - с 01.06.2021																																																																		
<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классе – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии Во 2-4 классах – 40 мин	40 минут	40 минут																																																																
<b>Расписание звонков</b>	<p style="text-align: center;"><b>2-4 классы</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">1 смена</td> </tr> <tr> <td>1 урок</td> <td>09.00-09.40</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>10.00-10.40</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>11.00-11.40</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>11.50-12.30</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>12.50-13.30</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td>13.50-14.30</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">2 смена</td> </tr> <tr> <td>1 урок</td> <td>11.50-12.30</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>12.50-13.30</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>13.50-14.30</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>14.40-15.20</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>15.30-16.10</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td>16.20-17.00</td> </tr> </tbody> </table>		№ урока	Время	1 смена		1 урок	09.00-09.40	2 урок	10.00-10.40	3 урок	11.00-11.40	4 урок	11.50-12.30	5 урок	12.50-13.30	6 урок	13.50-14.30	2 смена		1 урок	11.50-12.30	2 урок	12.50-13.30	3 урок	13.50-14.30	4 урок	14.40-15.20	5 урок	15.30-16.10	6 урок	16.20-17.00	<p style="text-align: center;"><b>5-11 классы</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">1 смена</td> </tr> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.10-08.50</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>09.00-09.40</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>10.00-10.40</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>11.00-11.40</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>11.50-12.30</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td>12.50-13.30</td> </tr> <tr> <td>7 урок</td> <td>13.50-14.30</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">2 смена</td> </tr> <tr> <td>1 урок</td> <td>11.50-12.30</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>12.50-13.30</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>13.50-14.30</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>14.40-15.20</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>15.30-16.10</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td>16.20-17.00</td> </tr> <tr> <td>7 урок</td> <td>17.10-17.50</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	Время	1 смена		1 урок	08.10-08.50	2 урок	09.00-09.40	3 урок	10.00-10.40	4 урок	11.00-11.40	5 урок	11.50-12.30	6 урок	12.50-13.30	7 урок	13.50-14.30	2 смена		1 урок	11.50-12.30	2 урок	12.50-13.30	3 урок	13.50-14.30	4 урок	14.40-15.20	5 урок	15.30-16.10	6 урок	16.20-17.00	7 урок	17.10-17.50
№ урока	Время																																																																		
1 смена																																																																			
1 урок	09.00-09.40																																																																		
2 урок	10.00-10.40																																																																		
3 урок	11.00-11.40																																																																		
4 урок	11.50-12.30																																																																		
5 урок	12.50-13.30																																																																		
6 урок	13.50-14.30																																																																		
2 смена																																																																			
1 урок	11.50-12.30																																																																		
2 урок	12.50-13.30																																																																		
3 урок	13.50-14.30																																																																		
4 урок	14.40-15.20																																																																		
5 урок	15.30-16.10																																																																		
6 урок	16.20-17.00																																																																		
№ урока	Время																																																																		
1 смена																																																																			
1 урок	08.10-08.50																																																																		
2 урок	09.00-09.40																																																																		
3 урок	10.00-10.40																																																																		
4 урок	11.00-11.40																																																																		
5 урок	11.50-12.30																																																																		
6 урок	12.50-13.30																																																																		
7 урок	13.50-14.30																																																																		
2 смена																																																																			
1 урок	11.50-12.30																																																																		
2 урок	12.50-13.30																																																																		
3 урок	13.50-14.30																																																																		
4 урок	14.40-15.20																																																																		
5 урок	15.30-16.10																																																																		
6 урок	16.20-17.00																																																																		
7 урок	17.10-17.50																																																																		
<b>Продолжительность перемен</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 класс:</b></p> 1 перемена – 10 мин. 2 перемена – динамическая пауза 40 мин. 3 перемена – 10 мин. 4 перемена – 10 мин. <p style="text-align: center;"><b>2-4 классы:</b></p> 1 перемена – 20 мин. 2 перемена – 20 мин. 3 перемена – 10 мин. 4 перемена – 20 мин. 5 перемена – 20 мин.	<p style="text-align: center;"><b>5-11 классы:</b></p> 1 перемена – 10 мин. 2 перемена – 20 мин. 3 перемена – 20 мин. 4 перемена – 10 мин. 5 перемена – 20 мин. 6 перемена – 20 мин.																																																																	
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>	Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводится по всем предметам учебного плана с 1 апреля по 30 мая 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса. Промежуточная аттестация в 9, 11 классах проводится по всем предметам учебного плана с 1 апреля по 20 мая 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.																																																																		
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		В 9, 11 классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с графиком Министерства Просвещения РФ (в																																																																	

		форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	
<b>Учебные сборы</b>			10 класс (мальчики) – 1-я неделя июня
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Сроки</b>	01.09.2021г. - 31.05.2022г. (В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания)		
<b>Начало и окончание занятий</b>	12.50 – 18.00 (Начало занятий не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока по учебному расписанию)		
<b>Сроки промежуточной аттестации</b>	Март-май 2022г.		
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Сроки</b>	01.09.2021г. - 31.05.2022г.		
<b>Начало и окончание занятий</b>	14.00 – 18.00 (Начало занятий не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока по учебному расписанию)		
<b>Продолжительность занятия</b>	40 мин	40 мин	40 мин
<b>Продолжительность перемен</b>	10 мин	10 мин	10 мин
<b>Сроки промежуточной аттестации</b>	Март-май 2022г.		

### **Расписание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. В 2021-2022 учебного года занятия проводились в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну (первую) смену – для обучающихся 1-х, 9–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области МБОУ «Михайловская СОШ»:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

**Оценка мероприятий, программ, направленных на формирование культуры правильного питания.**

Здоровье – самая большая ценность и для человека, и для государства. На здоровье человека влияет множество факторов. Это и состояние окружающей среды, и образ жизни, и двигательная активность, и социальный статус, и качество питания.

Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей в последние годы связано с неполноценным питанием, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. Важным фактором сохранения здоровья учащихся является организация не только правильного питания, но и его пропаганда.

В МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» для решения этой проблемы ведется работа по пропаганде здорового питания по следующим направлениям: организационные мероприятия, работа с родителями, работа по формированию у школьников потребности в здоровом питании, работа с педагогическими кадрами, развитие материально-технической базы школьной столовой. **Цель** работы по данному направлению программы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний путём улучшения рациона школьного питания с учётом возрастных и физиологических особенностей организма.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 80 посадочных мест. Количество учащихся в школе на конец года – 335. Занятия проходили в две смены с соблюдением всех требований Роспотребнадзора и рекомендаций по эпидобстановке.

99% учащихся школы охвачены горячим питанием.

Обучающиеся 1-4 классов получали бесплатные обеды, и дети с ограниченными возможностями здоровья были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы и вывешен рядом с меню.

В школе работает бракеражная комиссия, задачей которой является контроль качества приготовленной пищи: ежедневное снятие проб с готовой продукции и оформление записи в бракеражном журнале.

Работниками столовой соблюдаются правила труда и техники безопасности. Периодически проводятся инструктажи по ТБ, фиксируемые в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Главная задача школьной столовой – обслуживание определенного количества учащихся в короткие промежутки времени. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой.

В школьной столовой МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания, соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике 48 часов.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы с лавками. Столы после каждого приема пищи протираются, а в конце рабочего дня моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами.

Перед новым учебным годом и перед организацией питания в пришкольном лагере с работниками столовой проводится учеба ведущими специалистами РОО и сотрудниками санэпиднадзора. Работники столовой своевременно проходят медосмотр, инструктажи, обучение, сдают зачет гигиеническому обучению.

Для питания учащихся в школьной столовой разработаны примерное и фактическое 10-ти дневное меню горячих завтраков и обедов, сбалансированное по содержанию и калорийности.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровое питание», цель которой является обеспечение качественным питанием обучающихся в школе. Программа охватывает всех обучающихся с 1 по 11 классы. С учащимися 1-4 классов классные руководители работают по программе «Разговор о правильном питании», которая является составной частью программы «Здоровое питание». В рамках программы классные руководители проводят классные часы и родительские собрания на темы школьного питания и пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС).

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления:

- рациональная организация питания в образовательном учреждении;
- включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;
- просветительская работа с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений.

Программа «Здоровое питание» предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, учителей школы, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

В анкетировании «Питание глазами учащихся» приняли участие 266 обучающихся школы из 335 человек, что составило 79%. Анализ удовлетворенности учащихся организацией питания в школе показывает, что в целом обучающихся удовлетворяет система организации питания в школе – 72%. 83% детей удовлетворяет санитарное состояние школьной столовой. 58% детей устраивает меню. 50% опрошенных удовлетворяет качество приготовленной пищи и работа обслуживающего персонала. Почти 66% учащихся удовлетворены объемами порций, но часто бывают случаи, что съели бы добавки, особенно когда любимое блюдо в меню.

Анализ опроса родительской общественности о предоставляемых школой услугах показал, что 82% опрошенных удовлетворены организацией школьного питания.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Михайловская СОШ» для проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) разработан нормативный локальный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО, согласно которому ответственными за проведение ВСОКО является директор и его заместители, руководители ШМО. Принимают участие в проведении внутренней экспертизы, анализе результатов и коллегиальные органы управления: педагогический совет, Совет школы.

**Цели и задачи ВСОКО** за отчетный период:

**Цель ВСОКО:** эффективное управление качеством образования МБОУ «Михайловская СОШ».

**Задачи ВСОКО:**

- применение единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Михайловская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Михайловская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Михайловская СОШ».

**Основные объекты ВСОКО:**

- учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям: общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу; предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм, предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое и информационное обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы, качество психолого-педагогических условий.

ВСОКО проводилось по плану. Для его выполнения на совещании при директоре в 2022 году были рассмотрены результаты ВСОКО, приняты решения по повышению качества образования, обсужден выбор учебных планов, программ, учебников. Для повышения квалификации педагогических работников были организованы курсы, дистанционные методические семинары. Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, где выступили с диссеминацией передового опыта (Лонкина Н.В., Куркина Е.В., Коркина Н.Е.). По результатам обучения выпускников решались вопросы о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, о реализации новых образовательных программ творческих объединений учащихся. Для оценки деятельности педагогов администрация школы в 2022 году посещала уроки и внеурочные занятия, по результатам которых установлено, что все педагоги коллектива умеют отбирать и выстраивать учебный материал, в соответствии с целями и задачами уроков, выполняют требования ФГОС, развивают УУД и творческие способности учащихся, используют ЦОРы в учебном процессе и внеурочной деятельности, организуют учебную проектно-исследовательскую деятельность. Лучшие проекты обучающихся представляются сначала на школьный этап защиты проектов, затем на районную ученическую конференцию «Исследуя, познаем», где обучающиеся школы ежегодно занимают призовые места.

#### **Школьные методические объединения:**

- обсудили диагностический инструментарий, который использовался для оценки качества образования в школе. В 2022 году по всем предметам разработаны КИМы, рассмотрены на заседаниях ШМО, оформлены как приложения к календарно-тематическому планированию. Контрольные, практические работы по предметам проводились по утвержденным графикам.
- проведена работа по анализу результатов контрольных работ, составлены индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации для учителей по устранению типичных ошибок, допущенных обучающимися.
- организована работа наставников с молодыми педагогами, методическая помощь.
- разработаны и пополнены портфолио профессиональных достижений опытных педагогов

**Педагогические работники** в 2022 году разработали, сформировали и апробировали измерительные материалы для оценки качества образования, в соответствии с реализуемыми программами. Прокофьева О.С., заместитель директора, организовала сбор, хранение утвержденных КИМов, контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Совет школы** содействовал в реализации процедур ВСОКО, созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса. Рассматривались вопросы соблюдения безопасных условий обучения в школе, обсуждение отчета администрации школы по реализации плана комплексной безопасности. Советом школы рассматривался вопрос о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, мер по сохранению их здоровья. Совет школы способствовал обеспечению прозрачности процедур оценивания. Совет школы по итогам года признал работу школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы удовлетворительной.

Итоги оценки качества образования использовались администрацией и профсоюзным комитетом для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов и поощрения за высокие результаты. Так, в 2021 году за успехи в обучении и воспитании обучающихся почетными грамотами были награждены: Лонкина Н.В., учитель математики, Муртазина Н.В. учитель математики, Канаева Л.Л., учитель русского языка и литературы.

По итогам ВСОКО были изданы приказы, с указанием мер по повышению качества образования в МБОУ «Михайловская СОШ», подведены итоги и доведены результаты на педагогическом совете, 30 августа 2022 года.

Организованные мероприятия по ВСОКО позволили получить в 2022 году следующие результаты:

Критерии качества начального общего образования	Показатели	2022 г	2021 г	2020 г
		баллы	баллы	баллы
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших	3 б. – 100%	3	3	2

образовательные программы по каждому предмету	2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2	2	2
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1	1	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1	1	1
<b>Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1	1	1
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития	2	2	2

	личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	1
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	3	3	2
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1	1	1
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	1
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2	2	2
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	2	2	2
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1	1	1
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2	2	2
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60%	3	3	3

	0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3	3	3
Итого:	62,5	52 (83,2%)	52 (83,2%)	49 (78,4 %)

Согласно критериям оценки качества образования, сформулированным в локальном акте (качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ, удовлетворенность обучающихся и родителей),

показатели качества в 2022 году составляют:

Качество обучения составляет:

- начальное общее образование – 58%;
- основное общее образование – 42%
- среднее общее образование – 83%.

По школе: качество – 50 %, успеваемость – 100%

Оценочные процедуры позволили зафиксировать высокий уровень таких показателей, как:

- успеваемость;
- доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
- уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов;
- выполнение программ;
- укомплектованность кадрами;
- участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах.

Материальное оснащение школы улучшилось, благодаря открытию на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках национального проекта «Современная школа». Увеличился такой показатель, как наличие действующих музея, театра, медиагруппа и т.п.

Полученные результаты ВСОКО помогли выявить при оценивании ряд проблем: снизилось количество участников обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня; большое количество среди обучающихся призеров, но низкий процент победителей конкурсов, олимпиад различных уровней; частично созданы условия для безбарьерной среды.

#### **Выводы и рекомендации:**

По итогам проведенной работы по ВСОКО, работу коллектива над качеством образования признать удовлетворительной.

Для повышения качества обучения, на 2023 год поставлены задачи:

- Повышение доли участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;
- повышение качества подготовки конкурсных материалов обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, с использованием возможностей центра «Точка роста»;
- устранение имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности и безбарьерной среды;
- проведение комиссионного обследования технического состояния здания школы и сооружений;
- обновление нормативно – правовой базы по охране труда, должностных инструкций.

## **Оценка качества кадрового обеспечения МБОУ «Михайловская СОШ»**

### **Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами**

В отчётный период МБОУ «Михайловская СОШ» на 100% (27 человек) было укомплектовано педагогическими кадрами: 4 административных работника, 20 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, из них 89% (24 человека) работали на штатной основе и 11% (3 человека) – по совместительству.

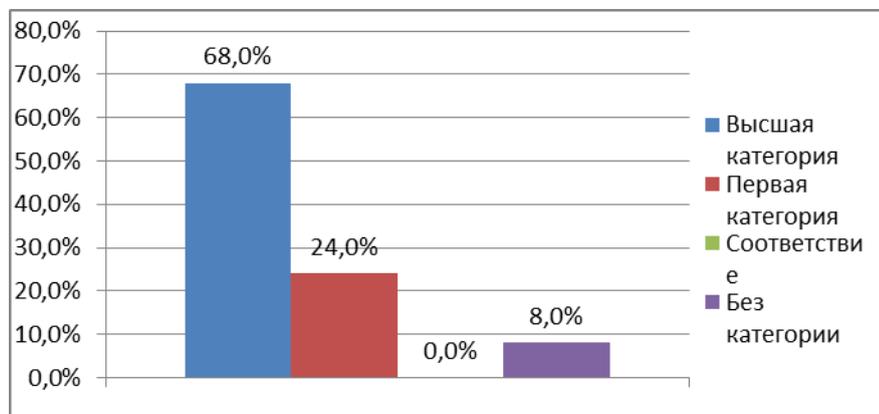
### **Уровень образования педагогических кадров**

Высшее профессиональное образование имеют 21 педагога, что составляет 84 %

Среднее профессиональное образование имеют 4 педагога, что составляет 16 %.

### **Уровень квалификации педагогических кадров**

Учебный год	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие	Не имеют категории
2019-2020	24	18/75%	3/13%	-	3/13%
2020-2021	27	18/67%	4/15%	-	5/18%
2021-2022	25	17/68%	6/24%	-	2/8%



Понизился процент учителей, не имеющих квалификационную категорию.

### Результаты аттестации за отчетный период

#### Аттестация педагогических работников в 2022 году

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность с указанием предмета	Стаж работы в должности	Категория
1.	Лонкина Наталья Владимировна	Учитель математики	30	высшая
2.	Свалова Яна Викторовна	Учитель обществознания	2	первая
3.	Куркина Елена Викторовна	Учитель информатики	26	высшая
4.	Маршанова Раиса Александровна	Учитель начальных классов	40	высшая

### Наличие курсов повышения квалификации

Педагоги школы систематически повышают своё профессиональное мастерство, проходя обучение на курсах повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли 25 педагогов (100%) .

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

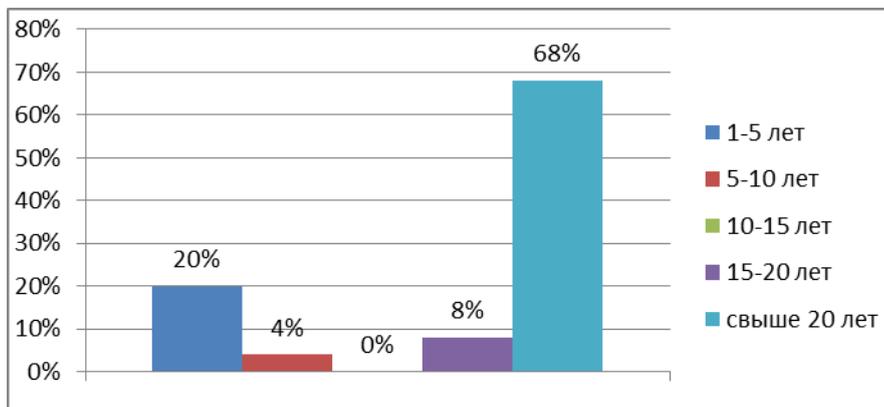
### Наличие профессиональной переподготовки

В 2022 году профессиональную переподготовку учителя школы не проходили.

### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

#### Анализ кадрового состава по стажу

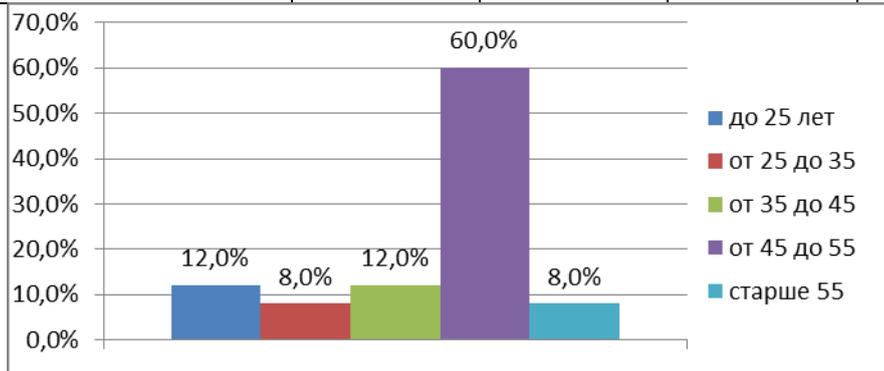
Стаж работы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-5 лет	2	8	4	15	5	20
5-10 лет	2	8	3	11	1	4
10-15 лет	1	4	0	0	0	0
15-20 лет	1	4	2	7	2	8
Свыше 20 лет	18	75	18	67	17	68



Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы свыше двадцати лет. Увеличился показатель молодых специалистов со стажем до 5 лет.

#### **Возрастной состав педагогов**

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 25 лет	1	4%	2	7%	3	12
От 25 до 35 лет	2	8%	3	11%	2	8
От 35 до 45 лет	7	29%	6	22%	3	12
От 45 до 55 лет	10	40%	12	45%	15	60
Старше 55 лет	4	17%	4	15%	2	8



Большая часть педагогических работников в возрасте от 45 до 55 лет.

**Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания:** нет

**Движение кадров за отчетный период**

В 2022 году уволено 4 учителя (по собственному желанию), 3 учителя приняты на работу.

**Меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность**

В 2022 году изменений в штатном расписании не было.

**Работа с молодыми специалистами**

В 2022 году в школе работало 4 педагога со стажем работы менее 5 лет. В школе действует Школа молодого педагога, за каждым из которых закреплён наставник.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

<b>Школа молодого педагога</b>
<b>Цель:</b> успешное профессиональное становление молодого учителя
Разработка тестов, анкет для выявления профессиональных затруднений молодых педагогов
1. Организационные мероприятия: - знакомство с задачами школы; - определение наставников для молодых учителей; - консультации по оформлению документации.
2. Школа молодого учителя:

<ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в составлении рабочих программ по предмету;</li> <li>- оформления классной документации (личных дел, классных журналов);</li> <li>-помощь в составлении плана работы классного руководителя;</li> <li>- собеседование по планированию.</li> </ul> <p>3.Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.</p> <p>1. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя»</p> <p>2.Посещение уроков наставников.</p> <p>3.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы в контексте методической проблемы</p> <p>4. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.</p>
--

**Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях**

**Участие в профессиональных конкурсах в 2022 году**

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат участия
1.	Уханева Л.Н.	Педагогические инновации, номинация "Реализация дистанционных контрольных мероприятий"	Всероссийский	III место
2.	Уханева Л.Н.	Педагогические конкурсы, номинация "Методическая разработка"	Всероссийский	I место
3.	Куркина Е.В.	Педагогический дебют, номинация "Учитель-наставник"	Межмуниципальный	призер
4.	Куркина Е.В.	Педагогический дебют, номинация "Учитель-наставник"	Муниципальный	победитель
5	Куркина Е.В.	Олимпиада учителей информатики ПРО-IT	Региональный	призер
6.	Канаева Л.Л.	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок"	Муниципальный	призер
7	Канаева Л.Л.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические инновации в образовании"	Всероссийский	лауреат 1 степени
8	Коркина Н.Е.	Фестиваль педагогических идей и инноваций "Оренфест", "Лучшая педагогическая находка"	Муниципальный	Победитель
9	Коркина Н.Е.	Конкурс "Психолого - педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС"	Международные	Победитель
10	Исламгулова Л.М.	"Учитель Оренбуржья - 2022"	Муниципальный	Призёр
11	Муртазина Н. В.	Мой лучший урок	муниципальный	участие
12	Газизова А.Р	Мой лучший урок	муниципальный	3 место
13	Газизова А.Р	Спартакиада работников образования, теннис	муниципальный	1 место
14	Газизова А.Р	Разработка внеклассного мероприятия	всероссийский	1 место
15	Газизова А.Р	Дидактическая игра	всероссийский	участник

16	Лонкина Наталья Владимировна	"Учитель Оренбуржья - 2022"	зональный этап	призер 2 место
17	Лонкина Наталья Владимировна	"Учитель Оренбуржья - 2022"	региональный этап	участник
18	Маршанова Раиса Александровна	Мой лучший урок	Муниципальный	Победитель
19	Свалова Яна Викторовна	Спартакиада работников образования, легкая атлетика	муниципальный	победитель

#### Участие в конференциях, семинарах различного уровня

№ п/п	ФИО	Тема	Место выступления
1	Уханева Любовь Николаевна	"Приемы обучения иностранному языку детей с ОВЗ", "Разработка уроков ИЯ по технологии АМО", "Система требований к уроку английского языка в условиях внедрения ФГОС"	Выступление в рамках работы муниципальной стажировочной площадки молодых учителей английского языка, 28.10.2021, 03.03.2022, 14.04.2022
2	Куркина Елена Викторовна	Навигатор в системе дополнительного образования	Августовская конференция, секция педагогов дополнительного образования
3	Куркина Елена Викторовна	Проектная деятельность. Индивидуальный итоговый проект.	Г. Оренбург. Городская августовская педагогическая интернет-конференция "Городская образовательная среда"
4	Куркина Елена Викторовна	Проектная деятельность. Индивидуальный итоговый проект.	МГУ им. Ломоносова. Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики. Секция: Олимпиады, конкурсы и турниры, проектно-исследовательская деятельность и популяризация информатики. Публикация тезисов на сайте съезда.
5	Куркина Елена Викторовна	Мстер-класс "Сторителлинг в Scratch"	Онлайн-неделя информатики. Региональный уровень. 20.04.2022
6	Канаева Любовь Леонидовна	«Использование новых педагогических технологий при подготовке к ВПР как условие обеспечения современного качества образования»	Заседание РМО учителей русского языка и литературы, 25.12.2022г.
7	Столярова Валентина Павловна	"Экспертная оценка примерных рабочих программ НОО предмета "Окружающий мир" Типовой комплект методических документов"	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", май 2022г
8	Газизова Алина Раильевна	"Открытые уроки и мастер-классы по использованию цифровых технологий и инструментов электронного обучения"	Заседание МО
9	Козлова Ольга	Эффективность активных ме-	Выступление в рамках работы муни-

	Михайловна	тодов обучения (АМО)	ципальной стажировочной площадки молодых учителей английского языка, 03.03.2022
10	Козлова Ольга Михайловна	Рекомендации построения урока английского языка в школе в соответствии с ФГОС.	Выступление в рамках работы муниципальной стажировочной площадки молодых учителей английского языка, 14.04.2022
11	Старкова Людмила Алексеевна	Работа с детьми "группы риска"	РМО учителей истории и обществознания "Методика организации образовательного процесса в дистанционном формате"

### **Оценка кадрового обеспечения в рамках дополнительного образования.**

Из 18 педагогов дополнительного образования 16 имеют высшее педагогическое образование и 2 – среднее специальное образование ГАПОУ «Педколледж» г. Бугуруслана. Все педагоги прошли курсовую подготовку педагогов ДО. Стаж работы в дополнительном образовании варьируется от одного до 25 лет. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую категорию и двое аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка качества методического обеспечения**

#### **Система методической работы образовательной организации**

#### **1. Методическая проблема школы**

Учитывая анализ работы за 2020/21 учебный год, сложившиеся традиции, запросы и потребности коллектива школы, состояние учебно-материальной базы, коллектив продолжил работу над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»**

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:** обеспечение условий для совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения качества образовательного процесса, профессиональной компетенции учителя и успешности обучающихся в обучении.

#### **Задачи:**

- Создание условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания;
- Внедрение новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечение высокого уровня педагогического мастерства учителей;
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Для решения поставленных задач использовались следующие **формы** методической работы:

- тематические педагогические советы,
- методический совет школы,
- школьные методические объединения,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки и их анализ,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей,
- аттестация педагогов,
- психолого-педагогические семинары,
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

**В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

1. Методическая деятельность педагогического коллектива.

2. Работа методических объединений
3. Система методической работы в школе
4. Работа методического совета
5. Изучение и диссеминация передового педагогического опыта
6. Работа с молодыми специалистами
7. Работа по аттестации педагогических работников
8. Работа по повышению квалификации учителей
9. Инновационная деятельность
10. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
11. Работа с родителями, семьей и общественностью
12. Внутришкольное управление методической работой.
13. Работа по повышению качества образования
14. Совершенствование работы с одарёнными детьми

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

## **2. Структура методической службы**

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников

## **3. Работа школьных методических объединений**

Педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Исламгулова Л. М.
2. МО учителей предметов общественно-гуманитарного цикла – руководитель Канаева Л. Л.
3. МО учителей предметов естественно-математического цикла – руководитель Муртазина Н. В.
4. МО классных руководителей - руководитель Козлова О. М.

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Заседания ШМО тщательно готовились и продумывались в соответствии с методической темой школы. Выступления на них основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные научно-методические обобщения. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению

мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на ШМО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя работу с одаренными обучающимися, участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

#### **Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы ШМО, не всеми учителями и руководителями ШМО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Некоторые педагогические работники даже не знают методическую тему школы.

#### **Рекомендации:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы ШМО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

#### **4. Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»

**Приоритетные направления** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары и проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

*В течение 2021-2022 учебного года методическим советом было проведено 6 заседаний:*

#### **Август. Заседание МС №1:**

1. Утверждение состава совета. Распределение обязанностей между членами методсовета. Выбор председателя МС.

2. Анализ результатов работы методического совета, школьных методических объединений за 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы ШМО, методического совета на 2021-2022 учебный год
4. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, внеурочных занятий, творческих объединений.
5. УМК 2021-2022 учебного года. Мониторинг обеспеченности учащихся учебниками.

#### **Сентябрь. Заседание МС №2:**

1. Анализ итогов ГИА 2021 года.
2. Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад.
3. Аттестация учителей.
4. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации.

#### **Ноябрь. Заседание МС №3:**

1. Работа с одаренными и способными учащимися. Итоги организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Самообразование педагога как неотъемлемая часть повышения квалификации.
3. Анализ уровня погружения в методическую тему школы.

#### **Январь. Заседание МС №4:**

1. Методическое сопровождение работы школы по ФГОС.
2. Анализ административных контрольных работ.
3. Выполнение учебных программ за I полугодие.
4. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

#### **Март. Заседание МС №5:**

1. Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам.
2. Анализ проведения предметных недель.
3. О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Подготовка контрольно-измерительных материалов.

#### **Май. Заседание МС №6:**

1. Анализ выполнения учебных программ за учебный год
2. Реализация программы «Одаренные дети»
3. Итоги методической работы за год, реализации методической темы школы, отчеты руководителей ШМО о проделанной работе за год
4. Выбор направлений МР школы на 2022-2023 учебный год

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В течение 2021-2022 учебного года педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на педсоветах, принимали участие в семинарах различного уровня, занимались самообразованием.

#### **Выводы:**

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

#### **Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных**

**Качество образования** – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.

#### **Из чего же оно складывается?**

- Из высокого уровня профессионализма педагогов.

- Из материально – технического обеспечения школы.
- Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

**Качество знаний** – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Как учителю построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого учителя нашей школы:

- следуют традициям и внедряют новации;
- повышают уровень компетентности;
- осваивают и внедряют в работу новейшие информационные технологии;
- фиксируют индивидуальные достижения школьников путём оформления портфолио;
- организуют проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях необходимо владеть современными образовательными **технологиями и методиками**.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике учителя используют различные технологии и методики.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения

12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Из всего сказанного можно сделать следующий вывод.**

Чтобы повысить качество образования следует:

- улучшать процессы преподавания и обучения;
- использовать разнообразные методики и технологии;
- применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

### **Выводы**

- Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2022 год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и онлайн-конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.
- Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

### **Рекомендации на 2023 год:**

- Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП;
- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей; повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- Обеспечить методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами;
- Продолжить осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Библиотечный фонд составляет 9780 экземпляров, из них фонд учебников - 8816 экземпляров. За 2022 учебный год библиотечный фонд пополнился на 142 экземпляра учебной литературы, однако за последние пять лет школьная библиотека не пополнялась художественной и научно-методической ли-

тературой.

#### Показатели библиотечной статистики

Контрольные показатели	2021-2022
Объем библиотечного фонда (ОБФ)=ОФ+ФУ	9780
Основной фонд ОФ (в т.ч.)	1545
Учебники ФУ (в т.ч.)	8816
Периодические издания	37
Справочно - библиографическая	199
Художественная литература	134
Методические издания	120
Электронные образовательные ресурсы	356
Количество учащихся	343
Количество пользователей	381
Посещаемость	40%
Обращаемость	3,0%
Читаемость	45%
Книгообеспеченность	59%
Помещение	16,85 кв.м

Выделены зоны: зона абонемента. Имеются отдельные хранилище учебников (5,64 кв.м), совмещённое с абонементом хранилище основного фонда (16, 85 кв.м.). Нет читального зала.

Материально-техническая база: компьютер. Сотрудник библиотеки работает в инновационном режиме, обладает ИКТ-компетенциями.

Информационно-библиографическое обслуживание групп читателей соответствует учебным и воспитательным программам. По 20 темам созданы рекомендательные списки литературы для учащихся, классных руководителей, родителей. Информационная работа ведется методом избирательного распространения информации. Пользователям предлагаются документные услуги (выдача документов на различных носителях на дом), справочные услуги по предоставлению доступа к библиографической информации об изданиях, содержащихся в фондах других библиотек (частично), новостные услуги – выставки новых поступлений.

#### Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (по классам):

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности* (шт.)	Кол-во учебников в фонде на 01.06.2021 (шт.)	Кол-во учебников в печатном виде на 01.09.2021(шт.)	% обеспеченности на начало 2021-2022 учебного года**
1 кл.	34	351	351	351	100
2 кл.	40	510	510	510	100
3 кл.	47	517	500	500	96
4 кл.	49	432	388	388	89
<b>НОО (всего)</b>	<b>170</b>	<b>1810</b>	<b>1744</b>	<b>1744</b>	<b>96</b>
5 кл.	33	560	486	486	86
6 кл.	41	406	376	376	92
7 кл.	29	450	438	438	97
8 кл.	24	665	582	582	87
9 кл.	33	510	497	497	97
<b>ООО (всего)</b>	<b>160</b>	<b>2591</b>	<b>2379</b>	<b>2379</b>	<b>91</b>
10 кл.	10	66	66	66	100
11 кл.	3	72	72	72	100

<b>СОО (всего)</b>	<b>13</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>343</b>	4539	4261	4261	93

### **Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам МБОУ «Михайловская СОШ». Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. МБОУ «Михайловская СОШ» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, постройки 1986 года. Площадь здания: 1830,4 кв.м.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, площадью 1,5 га. Территория школы имеет металлическое ограждение по периметру. Установлено видеонаблюдение, четыре камеры снаружи здания, четыре в помещении школы. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 350 мест. Занятия проводятся в одну смену.

Здание школы отапливается от котельной, находящейся на балансе МО «Михайловский сельский совет». К школе подведены системы водоснабжение и канализация (выгребная яма). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – в среднем 54 кв. м. Оборудование и приборы, необходимые для реализации практической части программы по физике, химии, биологии хранятся в лаборантских. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги, также имеется искусственная вентиляция. В столовой, туалетах, спортивном зале, пищеблоке имеются вытяжки. Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками школы созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по заказу недостающего оборудования, обновления дидактических материалов. В 2022 году были приобретены необходимые для прохождения практической части ГИА за курс основной общеобразовательной программы в форме ОГЭ, химические препараты и приборы по физике.

В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, учебная мастерская.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 84% кабинетов имеются компьютеры и ноутбуки, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы, что позволяет осуществлять учебную и внеучебную деятельность школы. Доступ к сети Интернет 2022 году организован через подключение школы к ЕСПД, скорость до 50 Мбит/с. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование. Благодаря реализации национального проекта «Образование», цифровая образовательная среда, получено в 2022 году: 28 ноутбуков, 1 МФУ.

2 кабинета английского языка оснащены лингафонной техникой и 4 кабинета – интерактивными досками, 1 – интерактивной панелью, имеется 1 компьютерный класс, 10 ноутбуков.

Благодаря реализации национального проекта «Образование» в школе продолжает действовать центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где учащиеся осваивают учебные предметы и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. Есть возможность получить не только поверхностные знания в изучении определённых предметов, но и углубить их. Благодаря высокотехнологичному оснащению они могут участвовать в тематических конкурсах и олимпиадах различных направленностей.

С помощью современного оборудования учащиеся Михайловской школы изучают такие предметы, как технология, информатика и основы безопасности жизнедеятельности. Среди уча-

щихся большой популярностью пользуются занятия творческих объединений по робототехнике, шахматам, программированию и медиатехнологиям.

На первом этаже здания, оборудованы библиотека, столовая, пищеблок, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет. На втором этаже оборудован кабинет педагога-психолога, школьный музей «Боевой славы» и штаб музея. На школьной территории имеется асфальтированная площадка для игр, стадион с беговой дорожкой и футбольным полем, спортивный городок.

Материально-техническая база:

Залы кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1 (160 кв.м)	+		
Спортплощадка	1	+		
Тренажерный зал	1	+		
Библиотека	1		+	
Компьютерный класс	1 (10 мест)		+	
Столовая	1 зал (80 мест)	+		
Учебные мастерские комбинированные	1		+	
Домоводство	1		+	
Теплые туалеты	7	+		
Учебные кабинеты (19 шт.)				
Русский язык и литература	2	+		
Математика	1	+		
Физика	1	+		
Химия	1	+		
Биология и география	1	+		
История	1		+	
Информатика	1	+		
Иностранный язык	2		+	
Начальные классы	8	+		
ОБЖ	1	+		
Другие помещения				
Гардероб	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Кабинет завуча	1		+	
Кабинет директора	1	+		
Кабинет секретаря	1	+		
Технические средства обучения				
Телевизор	1		работает	
Цифровая видеокамера	1		работает	
Веб-камера	4		работает	
Цифровой фотоаппарат	1		работает	
Сканер	2		работает	
Компьютер	43		работает	
Из них ноутбуков	50		работает	
Мультимедийный проектор	14		работает	
Принтер ч/б	4		работает	
Локальная сеть	имеется		работает	
Интернет	50 Мбит/с		Скорость достаточная	
Интерактивные доски	5		работает	

МФУ	5	работает
Разнообразная мебель для учебных кабинетов	имеется в количестве, достаточном для нормального функционирования	Необходимо приобретение и замена устаревших комплектов
Транспортные средства	Автобус	год выпуска 2019 г

### **Выводы и рекомендации**

В МБОУ «Михайловская СОШ» создаются необходимые условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Объектов, находящихся в критическом состоянии нет.

Необходимо:

- приобретение и замена устаревших комплектов мебели,
- монтаж автоматической системы экстренного оповещения о ЧС в здании школы.

**Показатели деятельности МБОУ «Михайловская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области, подлежащего самообследованию, на 30 декабря 2022 года**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	157
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	181
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	16
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл (профиль)	75
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 / 0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 / 0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0 / 0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0 / 0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 / 0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0 / 0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	2 / 6%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	2 / 67%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	275/78%

1.19	Численность / удельный вес численности победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	55 / 15%
1.19.1	Регионального уровня	Человек / %	1 / 1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек / %	9 / 3%
1.19.3	Международного уровня	Человек / %	0 / 0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	16 / 4,5%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	16 / 4,5%
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	354 / 100%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	16 / 4,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	28
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	Человек / %	25 / 89%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Человек / %	24 / 86%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	Человек / %	3 / 11%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Человек / %	3 / 11%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	23 / 86%
1.29.1	Высшая	Человек / %	16 / 57%
1.29.2	Первая	Человек / %	7 / 25%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	3 / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	6 / 21%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	4 / 14%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	5 / 18%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической	Человек / %	27 / 96%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	27 / 96%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	Единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	27,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да /нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да /нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да /нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да /нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да /нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да /нет	Нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	354/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,92

**Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Михайловская СОШ»**

**I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на информационных стендах в помещении организации;</li> <li>- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт)</li> </ul>	Соответствует Соответствует
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефона;</li> <li>- электронной почты;</li> <li>- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»);</li> <li>- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)</li> </ul>	Есть Есть Есть Есть
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	99%

**II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели	Значения показателей
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие зоны отдыха (ожидания);</li> <li>- наличие и понятность навигации внутри организации;</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> <li>- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>- санитарное состояние помещений организации</li> </ul>	Да Да Да Да Соответствует СанПиН
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных ком-	95%

	фортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	
--	--	--

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	Значения показателей
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Частично Нет нет Нет есть
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; -дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Да Нет Да Да Да

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	Значения показателей
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных)	100%

	получателей образовательных услуг)	
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

№ п/п	Показатели	Значения показателей
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	90%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	95%

## Анализ показателей деятельности МБОУ «Михайловская СОШ».

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на уровнях НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют профессиональное образование, высокий уровень квалификации. Педагоги регулярно осуществляют повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты подготовки обучающихся. За последние три года школа пополнилась молодыми специалистами, которые приобрели необходимый стаж для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Сайт школы соответствует действующему законодательству, кроме этого, содержит разделы, освещающие работу школьного спортивного клуба, питание обучающихся, государственную итоговую аттестацию, новости школы, информацию о работе центра «Точка роста», вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся и реализации новых ФГОС.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали русский язык, математику и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Выпускники 11 класса сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Контингент учащихся в отчетном году сохранен, все выпускники получили документы об образовании соответствующего уровня.

Следует отметить отрицательную динамику качества знаний в целом по школе (47% в 2022 г, 50% в 2021 г.), увеличение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, физике, обществознанию.

Реализация всех образовательных программ прошла успешно – 100%-е прохождение программного материала.

Также следует отметить высокий процент участников различных конкурсов, смотров, олимпиад, однако призовых мест больше всего в дистанционных конкурсах, так как формат участия в них позволяет сделать больший охват.

Охват учащихся дополнительным образованием значительно вырос, все ученики зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования, достигнуты показатели нацпроекта «Образование» в плане охвата.

В 2021 г ООО «Исследовательская компания «Лидер» выполняла работы по независимой оценке качества образования в ОО Бугурусланского района.

Результаты оценки представлены в таблицах выше (Приложение 2), основные индикаторы выполнены, есть ряд недостатков. Необходимо разместить на сайте анкету для опроса мнения граждан о качестве оказания услуг (выполнено). Территория организации и ее помещения не оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов (запланировано к выполнению).

Директор МБОУ «Михайловская СОШ»: \_\_\_\_\_  Н.Е. Коркина

Дата: «14» апреля 2023 г