

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Бугурусланского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего образования

«Игры народов мира»

Срок реализации: 4 года

с. Михайловка, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 5 |
| 3 | Содержание курса | 6 |
| 4 | Тематическое планирование | 7 |

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Направление: общекультурное

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно- психического напряжения. В связи с этими требованиями обязательной оздоровительной направленности образовательного процесса диктуют необходимость пристального внимания к тем возможностям игры , которыми она располагает с точки зрения адаптации младших школьников к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования их интеллектуальной , эмоциональной и физической нагрузки, сохранение и укрепление здоровья .

Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями региона, в котором они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве». Таким образом, курс «Игры народов мира» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности.

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что способствует развитию толерантности у ребенка.

Новизна программы

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной

образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований СанПин, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Адресат программы

Участники программы: дети от 7 до 11 лет. Программа адресована обучающимся от 7 до 11 лет.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 135 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся:

- 1 год обучения – 1 занятие в неделю по 1 часу (33 часа);
- 2 год обучения – 1 занятия в неделю по 1 часу (34 часа);
- 3 год обучения – 1 занятия в неделю по 1 часу (34 часа);
- 4 год обучения – 1 занятия в неделю по 1 часу (34 часа);

Цель курса

содействие укреплению здоровья, приобщению детей к культуре своего народа и других народов мира, в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием народных подвижных игр;
содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия;
развивать двигательную активность в народных играх и состязаниях.
воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям, возвысить через игру культуру русского народа.
познакомить с культурой других народов.

Промежуточная аттестация: 1-4 класс Выставка творческих работ

2. Планируемые результаты

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:
Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

3. Содержание программы

Формы организации и виды деятельности

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

Форма организации внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с русскими народными играми; развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость; воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны; познакомить с историей русской игры.

Вводный урок. Игра «Гуси- лебеди». Беседа. Русские народные игры. У медведя во бору. Филин и птички. Палочка-выручалочка. Узелок. Золотое кольцо. Берёзка. Горелки. Пчёлки и ласточки. Зеленая репка. Дед Мазай и зайцы. Солнышко. Совушка. Кошки-мышки. Штандер. Выбивалы. Горелки. Краски. Дударь. Огородник и воробей. Наседка и коршун. Челнок. Поймай рыбку. Олень-золотые рога. Зайки. Маковое зёрнышко. Игровая. Рыбаки и рыбы. Ляпка. Орехи. Гуси и волк. Казаки-разбойники. Двенадцать палочек. Угадай, кто главный.

« Игры народов мира»

Цели: знакомство с жизнью и традициями тех стран, игры, которых будут изучаться; совершенствовать координацию движений; развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе; воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре; развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения; воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Пожарная команда. Автогонки. (Германия). Африканские салки по кругу (Танзания). Большая кошка (Бразилия). Канатоходцы (Узбекистан). Потяг. Хлоп, хлоп убегай. Иванка. Шпень. Лес, болото, озеро (Белоруссия). Поезд (Аргентина). Буйволы в загоне (Судан). Один в круге (Венгрия). Молотилка (Йемен). Шарик в ладони (Бирма). Найди платок (Австрия). Лев и коза (Афганистан). Тяни за голову (Канада). А ну-ка повтори (Конго). Балтени (Латвия). Доброе утро, охотник (Швейцария). Вытащи платок. День и ночь. Чья шеренга. Палочка-выручалочка. (Азербайджан). Хромая уточка. Командные прятки. Квач. Высокий дуб. Коты. (Украина). Статуя. Цветы и ветерки. Крепость. Отгадайкто? (Армения). Лови мешок (игра индейцев). Укус змеи (Египет). Оксак – карга (Узбекистан). Сахребоба. Снятие шапки. Грузинские классы. (Грузия). Ягульгатаусмак (Туркмения). Молотилка (Йемен). Бег с платком (Мексика). Зайчик в огороде (Литва). Корзина с фруктами (Чили). Рыбки в неводе (Новая Гвинея). Метелки. Жмурки по-африкански (Африка). Четыре квадрата. Мумия. Окна и двери. Горячая картошка. Собери палки. (Америка). Достань шапку. Выбей из круга. (Дагестан). Прыжок лягушки. Всадник. Кто быстрее. (Адыгея). Игра в шапку. Просо. Обыкновенный жгут. (Казачья игра). Угадай и догони. Хромая лиса. Спутанные кони. (Татарская). Метание с плеча. Борьба за флажки. (Северная Осетия).

4. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | Вводный урок. Игра «Гуси-лебеди» | <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);</p> <p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия</p> |
| 2 | Гуси-лебеди | |
| 3 | Беседа. Русские народные игры | |
| 4 | У медведя во бору | |
| 5 | Филин и пташки | |
| 6 | Палочка-выручалочка | |
| 7 | Узелок | |
| 8 | Золотое кольцо | |
| 9 | Берёзка | |
| 10 | Горелки | |
| 11 | Пчёлки и ласточки | |
| 12 | Зеленая репка | |
| 13 | Дед Мазай и зайцы | |
| 14 | Солнышко | |
| 15 | Совушка | |
| 16 | Кошки-мышки | |
| 17 | Штандер | |
| 18 | Выбивалы | |
| 19 | Горелки | |
| 20 | Дударь | |
| 21 | Огородник и воробей | |
| 22 | Наседка и коршун | |
| 23 | Челнок | |
| 24 | Поймай рыбку | |
| 25 | Олень-золотые рога | |
| 26 | Зайки | |
| 27 | Маковое зёрнышко | |
| 28 | Игровая | |
| 29 | Рыбаки и рыбы | |
| 30 | Ляпка | |
| 31 | Орехи | |
| 32 | Гуси и волк | |
| 33 | Промежуточная аттестация | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Пожарная команда (Германия) | <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);</p> <p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать</p> |
| 2 | Африканские салки по кругу (Танзания) | |
| 3 | Большая кошка (Бразилия) | |
| 4 | Канатоходцы (Узбекистан) | |
| 5 | Потяг (Белоруссия) | |
| 6 | Поезд (Аргентина) | |
| 7 | Буйволы в загоне (Судан) | |
| 8 | Один в круге (Венгрия) | |
| 9 | Молотилка (Йемен) | |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 10 | Шарик в ладони (Бирма) | разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия |
| 11 | Найди платок (Австрия) | |
| 12 | Лев и коза (Афганистан) | |
| 13 | Тяни за голову (Канада) | |
| 14 | А ну-ка повтори (Конго) | |
| 15 | Балтени (Латвия) | |
| 16 | Доброе утро, охотник. (Швейцария) | |
| 17 | Вытащи платок (Азербайджан) | |
| 18 | Хромая утка (Украина) | |
| 19 | Статуя (Армения) | |
| 20 | Лови мешок (игра индейцев) | |
| 21 | Укус змеи (Египет) | |
| 22 | Оксак – карга (Узбекистан) | |
| 23 | Сахребоба (Грузия) | |
| 24 | Ягульга- таусмак (Туркмения) | |
| 25 | Молотилка (Йемен) | |
| 26 | Бег с платком (Мексика) | |
| 27 | Зайчик в огороде (Литва) | |
| 28 | Лес, болото, озеро (Бело руссия) | |
| 29 | Играем в любимые игры | |
| 30 | «Корзина с фруктами» (Чили) | |
| 31 | «Рыбки в неводе» (Новая Гвинея) | |
| 32 | «Метелки» (Африка) | |
| 33 | « Жмурки по-африкански» (Африка) | |
| 34 | Промежуточная аттестация | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Правила игры. Техника безопасности во время игры | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в |
| 2 | Интернациональная игра «Приветствие!» | |
| 3 | «Салки» (Россия) | |
| 4 | «Жмурки» (Россия) | |
| 5 | «Гуси-лебеди» (Россия) | |
| 6 | «Горелки» (Россия) | |
| 7 | «Краски» (Россия) | |
| 8 | «Хромая утка» (Украина) | |
| 9 | «Коты» (Украина) | |
| 10 | «Автогонки» (Германия) | |
| 11 | «Один в круге» (Венгрия) | |
| 12 | «Хлоп, хлоп убегай» (Белоруссия) | |
| 13 | «Цветы и ветерки» (Армения) | |
| 14 | «Статуя» (Армения) | |
| 15 | «День Ночь» (Азербайджан) | |
| 16 | «Чья шеренга победит» (Азербайджан) | |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 17 | «Снятие шапки» (Грузия) | планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия |
| 18 | «Достань шапку» (Дагестан) | |
| 19 | «Прыжок лягушки» (Адыгея) | |
| 20 | «Всадник» (Адыгея) | |
| 21 | «Захват противника» | |
| 22 | «Игра в шапку» (Казачья игра) | |
| 23 | «Просо» (Казачья игра) | |
| 24 | «Угадай и догони» (Татарстан) | |
| 25 | «Хромая лиса» (Татарстан) | |
| 26 | Бег с платком (Мексика) | |
| 27 | «Калабаса» (Перу) | |
| 28 | «Поезда» (Аргентина) | |
| 29 | «Прятки по-американски» (Америка) | |
| 30 | «Уточка» (Чечено-Ингушетия) | |
| 31 | «Сплетни» (Америка) | |
| 32 | «Кагоме» (Япония) | |
| 33 | «Метание с плеча» (Северная Осетия) | |
| 34 | Промежуточная аттестация | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Правила игры. Техника безопасности во время игры | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия |
| 2 | «Казачья – разбойники» (Россия) | |
| 3 | «Али-баба и разрывные цепи» (Россия) | |
| 4 | «Двенадцать палочек» (Россия) | |
| 5 | «Угадай кто главный» (Россия) | |
| 6 | «Отыщи пуговицу» (Россия) | |
| 7 | «Командные прятки» (Украина) | |
| 8 | «Квач» Украина) | |
| 9 | «Высокий дуб» (Украина) | |
| 10 | «Иванка» (Белоруссия) | |
| 11 | «Шпень» (Белоруссия) | |
| 12 | «Крепость» (Армения) | |
| 13 | «Отгадай кто?» (Армения) | |
| 14 | «Палочка – выручалочка» (Азербайджан) | |
| 15 | «Грузинские классы» (Грузия) | |
| 16 | «Выбей из круга» (Дагестан) | |
| 17 | «Кто быстрее» (Адыгея) | |
| 18 | «Обыкновенный жгут» (Казачья) | |
| 19 | «Спутанные кони» (Татарская) | |
| 20 | «Борьба за флажки» (Северная Осетия) | |
| 21 | «Повелитель лунки» (Кабардино - Балкария) | |
| 22 | «Акса – таук» (Туркмения) | |

| | | |
|-----------|---------------------------------|--|
| 23 | «Найди платок» (Австрия) | |
| 24 | «Лев и коза» (Афганистан) | |
| 25 | «Японский бадминтон» (Япония) | |
| 26 | «Четыре квадрата» (Америка) | |
| 27 | «Мумия» (Америка) | |
| 28 | «Окна и двери» (Америка) | |
| 29 | «Горячая картошка» (Америка) | |
| 30 | «Королева Пчела» (Америка) | |
| 31 | «Собери палки» (Америка) | |
| 32 | «Веера» (Северная Америка) | |
| 33 | «Посланец короля» (Чили) | |
| 34 | Промежуточная аттестация | |