

**Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Школа раннего развития»

Базовый уровень освоения
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Бугурусланский район, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Новизна программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	4
	1.7. Формы организации образовательного процесса	4
	1.8. Режим занятий	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
	3.1. Учебный план	5
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
5.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
8.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	20
	9.1. Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития»	20

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Программа «Школа раннего развития» имеет *социально-педагогическую* направленность. Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29.10.2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г., №1493).

Промежуточная аттестация: выставка творческих работ

1.2. Уровень освоения программы.

Уровень освоения – базовый. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

1.3. Актуальность программы

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы

призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Школа раннего развития».

Рабочая программа направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Программа кружка «Школа раннего развития» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

1.4. Новизна программы

В основу данной программы положена идея о необходимости **более строгого соблюдения природных законов развития ребенка** в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея **преемственности** в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях.

Соответственно этому данная система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Отличительными особенностями программы кружка «Школа раннего развития» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных результатов** на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены **целевые ориентиры**.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

1.5. Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет (дошкольники).

1.6. Объем и сроки программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» рассчитана на один год обучения в объеме 80 ч.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основными **формами организации деятельности**, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, микрогрупповые. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Программа «Школа раннего развития» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи Программы.

Цель: создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе

Задачи:

- Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.
- Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
- Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).
- Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
- Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

3. Содержание программы

Подготовка к чтению и письму (40 часов)

Учебный план «От слова к букве»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	10
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки	25
3.	Литературная страна	5
	Итого:	40 часов

1. Чтение.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); - работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов)

3. Общее развитие детей.

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Математическая подготовка (40 часов)
Учебный план по разделам «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пространственные и временные представления	12
2	Цифры и числа.	9
3	Равенство	1
4	Сложение и вычитание	18
	Итого:	40 часов

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры !). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

При составлении рабочей программы удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий. Количество занятий может быть больше (но не меньше) количества пунктов (38), так как это зависит от состава детей, профессиональной компетентности педагога и от возможностей образовательного учреждения в организации и проведении занятий.

Основные задачи занятий по художественному конструированию:

1) расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира;

- 2) развитие основных психических процессов и приемов познавательной деятельности (умственной и практической);
- 3) развитие моторики и зрительно-моторных координаций;
- 4) формирование осознанности и произвольности поведения и деятельности;
- 5) развитие изобретательности, инициативности, любознательности, формирование положительной мотивации учения.

Все эти задачи обеспечиваются как содержанием заданий, так и методикой организации работы детей, которая моделируется нашими материалами. Занятия строятся прежде всего с учетом запросов, интересов и функциональных возможностей ребенка.

Характер и содержание работы на занятиях по художественному конструированию

Предлагаемый в УМК порядок следования занятий разработан на основе системного подхода к развитию ребенка. В их последовательности заложена *постепенность перехода* с одной ступени на другую сразу по нескольким линиям развития дошкольника:

- 1) сенсорной (накопление, расширение, уточнение и детализация чувственного опыта, знаний и представлений о предметах окружающего мира);
- 2) моторно-физиологической (развитие двигательных умений, согласованности движений и действий, их точности);
- 3) интеллектуально-психологической (развитие познавательных процессов и приемов умственной деятельности);
- 4) эмоционально-эстетической (развитие восприимчивости к красоте и гармонии окружающего мира и эмоционально-оценочного отношения к нему).

Над отдельными изделиями дети могут работать не одно, а два-три занятия. Такие задания имеют особую дидактическую ценность, поскольку позволяют вырабатывать у воспитанников привычку к терпению, тщательной и добросовестной работе в течение длительного времени с перерывами.

С учётом разных уровней подготовки и разных способностей воспитанников задания в большинстве случаев включают разные варианты по одной и той же теме.

Все **содержательные направления работы** на занятиях реализуются комплексно, но можно условно выделить и кратко охарактеризовать основные из них.

1. Отбор и анализ информации об объектах деятельности. Работа со зрительным рядом.

Важность работы по данному направлению определяется тем, что современный ребенок подчас перегружен ненужными абстрактными знаниями, но при этом испытывает явный «сенсорный голод» и потому не обладает самыми необходимыми представлениями о природе и окружающих предметах. В большинстве случаев его знания и представления весьма схематичны, поверхностны, а иногда и вовсе примитивны. Между тем, общий уровень умственного развития ребенка можно оценить на основе сравнения того, как он решает наглядно-образные задачи и строит словесно-логические рассуждения. Если уровень словесных рассуждений преобладает над сравнительно слабо развитым образным мышлением, у такого ребенка могут возникнуть серьезные трудности в обучении.

2. Работа по инструкции.

Специальные графические инструкции по выполнению задания приучают дошкольников «читать», анализировать информацию и точно следовать указаниям. В основном дети работают под руководством педагога, который учит их анализировать инструкции и выполнять соответствующие действия. Однако в большинстве случаев предлагаемые инструкции предоставляют возможность проявить догадку, сообразительность, использовать уже имеющиеся знания в новой ситуации.

Все это приучает будущих школьников внимательно слушать, рассматривать, анализировать и оценивать обращенную к ним информацию и вдумчиво выполнять необходимые учебные действия.

3. Задачи на внимание, логическое мышление и т. п.

Развитие познавательных процессов и приемов умственной деятельности происходит уже в то время, как ребенок рассматривает образец и все, что предлагается в зрительном ряду; когда он воспринимает инструкцию, осмысливает очередное практическое действие и выполняет его. В

дополнение к этому предлагаются специальные задания, требующие, например, внимательно рассмотреть и сравнить похожие предметы, определить, чем они различаются и пр. Такие задачи, связанные с практической деятельностью, приучают детей к более тщательному анализу, внимательному рассматриванию, сравнению. Кроме того, подобные задания способствуют лучшему пониманию сути и смысла всей работы и повышают ее сознательность; ребенок приучается мыслить более гибко и вырабатывает вариативный, творческий подход к работе.

4. Культура труда, обучение приемам работы

При организации практической работы детей важно помнить, что изготовление изделий не может выступать основной целью занятий. Они являются лишь средством для достижения более важных целей развития каждого ребенка. В связи с этим нельзя пренебрегать формированием у детей правильных приемов работы, которые, в свою очередь, обеспечивают надежное и нормальное формирование необходимых функций организма и психофизиологическое развитие в целом.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- имеет внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к обучению;
- имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения частной задачи;
- умеет корректно отстаивать свою точку зрения;
- умеет вести себя грамотно в окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- работает по предложенному педагогом плану;
- умеет выбирать целевые установки для своих действий и поступков;
- выполняет учебно-техническую работу;
- участвует в конкурсах;
- умеет работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, интернет-ресурсами);
- умеет творчески подходить к собственной деятельности;
- развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- умеет рационально организовать рабочее место;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

К завершению подготовки к обучению математике дети должны:

- выделять и объяснять в простейших случаях признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;

- находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент;
- соотнести запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Буквы, обозначающие гласные звуки (10 ч)				
1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1		
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1		
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1		
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1		
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1		
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1		
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1		
8	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
9	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
10	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
Буквы, обозначающие согласные звуки (25 ч)				
11	«Зимние странички». Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1		
12	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки.	1		
13	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1		
14	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		
15	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		
16	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
17	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		
18	Звонкие согласные звуки.			
19	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		
20	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
21	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		
22	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		
23	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1		
24	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		

25	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		
26	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		
27	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1		
28	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
29	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1		
30	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1		
31	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
32	Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
33	Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
34	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1		
35	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
Литературная страна (5 ч)				
36	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1		
37	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1		
38	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1		
39	«Летние странички». Были. Загадки.	1		
40	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ.	1		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Математические ступеньки» (36 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Пространственные и временные представления 12 часов				
Признаки предметов (цвет, форма, размер) (6 часа)				
<i>Знать:</i> пользоваться словами : больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого, правую и левую сторону,				
<i>Уметь:</i> делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выразить словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки, выразить местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.				
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1		
2	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1		
3	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1		
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1		
5	Длина. Длинный, короткий. Длиннее, короче	1		
6	Больше? Меньше? Столько же?	1		
Геометрические фигуры (3 часа)				
<i>Знать:</i> различать геометрические фигуры, различать их				
<i>Уметь:</i> различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры				
7	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1		
8	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника.	1		
9	Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1		
Ориентировка во времени (3 часа)				
<i>Знать:</i> понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года				
<i>Уметь:</i> называть части суток, время года, дни недели.				

10	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1		
11	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1		
12	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1		
Цифры и числа (9 часов)				
<i>Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.</i>				
<i>Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными</i>				
13	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1		
14	Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1		
15	Знакомство с цифрой и числом «1».	1		
16	Знакомство с цифрой и числом «2»	1		
17	Знакомство с цифрой и числом «3»	1		
18	Знакомство с цифрой и числом «3»	1		
19	Знакомство с цифрой и числом «4»	1		
20	Знакомство с цифрой и числом «0»	1		
21	Знакомство с цифрой и числом «5»	1		
Равенство. (1 час)				
<i>Знать: понятие «Равенство»</i>				
<i>Уметь: сравнивать числа в пределах 10,</i>				
22	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.	1		
Сложение и вычитание 18 часов				
<i>Знать: понятие «Сложение» и «Вычитание»</i>				
<i>Уметь: складывать и вычитать числа первого десятка</i>				
23	Сложение. Обозначение этих действий.	1		
24	Вычитание.	1		
25	Сложение «+». Решение примеров +1	1		
26	Сложение «+». Решение примеров +1	1		
27	Вычитание « - ». решение примеров -1	1		
28	Вычитание « - ». решение примеров -1	1		
29	Решение логических задач	1		
30	Решение стихотворных задач	1		
31	Знакомство с цифрой и числом «6»	1		
32	Знакомство с цифрой и числом «7»	1		
33	Знакомство с цифрой и числом «8»	1		
34	Знакомство с цифрой и числом «9»	1		
35	Знакомство с числом «10»	1		
36	Работа над составом числа	1		
37	Работа над составом числа	1		
38	Сложение и вычитание в пределах 10	1		
39	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1		
40	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ	1		

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: 8 столов и 16 стульев для обучающихся, 1 стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер;
- колонки;
- доска;
- атрибутика;
- бумага;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы;
- образовательные мультимедийные презентации, разработанные в соответствии с темами программы;
- аудиовизуальные ресурсы (аудиозаписи, учебные фильмы на цифровых носителях).

Кадровое обеспечение:

Главным условием для реализации программы является личность педагога, имеющего жизненную позицию, определенный уровень знаний, умений и навыков, способного к творчеству, к созданию доброжелательной атмосферы в работе с детьми, умеющего заинтересовать ребенка и побудить к собственному творчеству.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

5. Формы контроля и аттестации

Определение уровня освоения программы осуществляется в виде входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточного и итогового контроля).

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Первый год обучения – игра-практикум.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, игра, практическая работа, защита проекта, творческая работа, игра-практикум, игра, анкетирование, творческое задание, КТД, выставка творческих работ, обсуждение, участие в акциях
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра-практикум
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Практическая работа, игра-практикум
--	--	-------------------------------------

Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» представлены в Приложении 1.

6. Оценочные материалы

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 – качество развито средне; от 15 и более – развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 – тест недействителен.

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов – о среднем; ниже 13 баллов – о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Методика «Чудо – дерево»

Цель: выявление отношения каждого обучающегося к содержанию работы творческого объединения; определение направленности работы коллектива, уровня ее организации.

Детям предлагается оценить деятельность коллектива за определенный период.

Каждый ребенок получает по 4 кружочка – «яблока» разного цвета.

Красное яблоко – какие дела понравились больше всего и почему.

Желтое – дела, в которых что-то не понравилось и почему.

Зеленое – те, о которых не хотелось бы совсем вспоминать и почему.

Белое – записываются предложения в будущий план работы.

«Яблоки» прикрепляются к яблоне, а у ее подножия можно написать свои фамилии.

Методика «Наша береза»

(по выявлению самореализации личности)

Цель: определить, как и на сколько индивидуальные способности, увлечения и умения подростков реализуются в жизни своего коллектива.

Каждому ребенку выдается 3 листочка, которые потом приклеиваются к «березке» и подписываются.

Красный: какие свои знания, увлечения, таланты ты смог использовать в делах творческого объединения, в работе с младшими ребятами?

Желтый: что тебе удалось организовать; чему ты смог научить своих товарищей?

Зеленый: чему ты смог бы научить своих друзей, младших ребят; какой твой опыт, увлечения могли бы пригодиться в дальнейшем в делах творческого объединения?

При анализе результатов определяется востребованность или невостребованность коллективом индивидуальных способностей, увлечений, умений детей, как часто становится он в позицию организатора.

Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

1. Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
2. Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
3. Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
4. Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
5. Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
6. Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Ответ на вопросы»

Цель: выяснить ценностные ориентации ребенка.

От учеников требовалось ответить на вопросы:

1. Определить значимость каждого понятия для себя и поставить цифры от 1 до 6: Доброта. Трудолюбие. Родина. Честность. Справедливость. Дружба.
2. Какие качества личности ты хотел бы сформировать в себе?
3. Как ты понимаешь «Нет друга – так ищи, а нашёл – так береги»?
4. Объясни пословицу «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха».
5. Объясни пословицу «Труд человека кормит, а лень портит».

Обработка данных: осуществляется качественный анализ знаний детей.

7. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основными *формами организации деятельности*, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, микрогрупповые.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения, «мозговой штурм», практическая работа, творческая работа, рисование, творческое задание, анкетирование).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диспут, дискуссия, диалог).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы показ видеофильмов, мультимедийных презентаций).
5. Игровой метод (ролевые, познавательные игры, игры-знакомства, игра-практикум, КТД).

Принципы программы

1. Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка в организации различных видов деятельности.
2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.
3. Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
5. Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
6. Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).
8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплексу в школе.

Основные линии развития ребёнка в плане осуществления преемственности дошкольного образования и школы

- Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).
- Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).
- Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления, интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему).
- Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).
- Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом. В первую очередь это обеспечивается специально разработанной системой учебных занятий, которые по своему содержанию соответствуют интересам, запросам и возможностям детей на каждой возрастной ступени.

При реализации программы используются разнообразные **образовательные технологии**:

– *групповая технология* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является групповая. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии.

– *игровые технологии* представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета: игры, сказки, спектакля, делового общения и включают обширную группу приемов организации образовательного процесса в форме разных педагогических игр;

– *здоровьесберегающие технологии* призваны обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

– *информационно-коммуникационные технологии* предусматривает использование на занятиях информационных ресурсов Интернета, мультимедийных средств и компьютерных игр;

– *технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем. В ходе занятия обучающийся должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, обучающийся должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию;

– *технология формирования ключевых компетентностей (метод проектов)*. Метод проектов предполагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а педагог организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима для обучающегося и завершаться созданием продукта;

– *технология интерактивного обучения* основана на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания;

– *технологии личностно-ориентированного обучения* направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» и возраста обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-практикум, ролевые игры, конкурсы, беседы.

8. Список литературы

Методические обеспечение:

Учебно-дидактические пособия для детей, используемые в рамках реализации программы «»

1. Н.А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет «Преемственность» в 2-ух частях 9-е издание. М: «Просвещение» - 2018г.

2. С.И Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет 10-е издание. М: «Просвещение» - 2018г.

Методическая литература, используемая учителем.

1. Н.А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет в 2-ух частях 9-е издание. М: «Просвещение» - 2018г.

2. С.И Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет 10-е издание. М: «Просвещение» - 2018г.

3. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. 2-е издание. М: «Просвещение» 2015г.

9. Приложение

Приложение 1

Критерии определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИ	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низкий уровень: все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средний уровень: выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высокий уровень: сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). <p>2. Владение специальной терминологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (знает не все термины); - средний уровень (знает все термины, но не применяет); - высокий уровень (знание терминов и умение их применять). <p>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками.</p> <p>Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки.</p> <p>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

